



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



วิทยาลัยการอาชีพพุกกันตัง

อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดหลักสูตรปกติและทวิภาคี ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาลในการเสริมสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพ ช่วยพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าต่อไป

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้สำหรับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ดำเนินการตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ครบทุกด้าน ตลอดถึงการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินตนเองและรวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัดและจากการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. มาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้บังเกิดผลดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง โดยนำผลการประเมินตนเองมาเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน สังคมและประเทศชาติโดยรวมต่อไป

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ขอขอบพระคุณบุคลากรทุกท่าน สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนในชุมชนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารสถานศึกษา จนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บรรลุผลสำเร็จด้วยดี

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

คำชี้แจง

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งมีสาระสำคัญ 7 ส่วน ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี การศึกษา 2565 เพื่อเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน และใช้ผลจากการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	48
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน	50
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	61
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เพิ่มเติม (ถ้ามี)	68
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	69
ภาคผนวก	จ
1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.2561	
2. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ 002/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา 2565 (แก้ไขเพิ่มเติม)	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	61
ตารางที่ 2	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	63
ตารางที่ 3	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	65
ตารางที่ 4	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	66

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยดำเนินการจัดให้มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพตามประเด็นการประเมิน เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันและมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา 2565 ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 พร้อมเครื่องมือการประเมินให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำและติดตามการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ในรอบปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินซึ่งประกอบด้วยคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน 24 ข้อการประเมิน โดยสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ในรอบปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครบทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 85.98 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สรุปได้ดังนี้

1.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 91 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 60.26 ระดับคุณภาพ ดี โดยผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 250 คน จากผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 81.69 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และได้ผลการประเมินองค์การมาตรฐานสถานศึกษาขนาดเล็ก (อวท.) ระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว ระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 2 รางวัล คือการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ได้รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง และทักษะการจัดแสดงสินค้าบริการ ลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ได้รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 96 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 97 คน

คิดเป็นร้อยละ 98.97 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 55.10 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

1.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา จากทั้งหมด 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 20 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิคบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลทั้งด้านการเรียนและอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ทุกท่านร่วมระดมทรัพยากรทุนการศึกษาเพื่อมอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษาในวันไหว้ครู ปีการศึกษา 2565 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ชุมชน และนักเรียนได้รับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 จำนวน 5 คน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีการออกให้บริการและวิชาชีพร่วมกับอำเภอกันตัง สำนักงานเกษตรกันตัง องค์กรบริหารส่วนตำบลปอน้ำร้อน องค์กรบริหารส่วนตำบลกันตังใต้และตำบลใกล้เคียง

1.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบไฟฟ้า ประปา คมนาคม ระบบสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาครบทุกห้องเรียน

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ในรอบปีการศึกษา 2565 ข้างต้น สามารถนำมาสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน 24 ข้อการประเมินได้ดังนี้

- | | | |
|---|----------|---------------|
| 1. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” | จำนวน 18 | ข้อการประเมิน |
| 2. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” | จำนวน 3 | ข้อการประเมิน |
| 3. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน 2 | ข้อการประเมิน |
| 4. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” | จำนวน 1 | ข้อการประเมิน |
| 5. ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” | จำนวน - | ข้อการประเมิน |

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 72.73

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.02

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นละ 85.98

1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ปรากฏผลจากการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับ 4 ดาว
3. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

4. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

6. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

7. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ และมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

8. สถานศึกษาจัดให้มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

9. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

10. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคมระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

11. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโดยสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

12. สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

13. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

14. สถานศึกษามีจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทั้งในระดับปวช.3 และปวส.2

2. พัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และปวส.ให้ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะทางวิชาชีพ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติหรือนานาชาติ

3. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

4. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

5. ดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

6. สถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

7. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติต่อไป

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนร่วมและสถานประกอบการ โดยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม อันสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่อาสา”

ด้านการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง สร้างความร่วมมือกับบุคคล องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีการออกให้บริการและวิชาชีพร่วมกับอำเภอกันตัง สำนักงานเกษตรกันตัง องค์การบริหารส่วนตำบลปอน้ำร้อน องค์การบริหารส่วนตำบลกันตังใต้และตำบลใกล้เคียง

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง สร้างความร่วมมือกับบุคคล องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีการออกให้บริการและวิชาชีพพร้อมกับอำเภอกันตัง สำนักงานเกษตรกันตัง องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อน้ำร้อน องค์การบริหารส่วนตำบลกันตังใต้และตำบลใกล้เคียง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ยึดหลักการจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากบุคลากรทุกภาคส่วน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องและครอบคลุมโดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพดำเนินการตามแผนงานโครงการจนบรรลุเป้าหมาย เช่น ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของประชาชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ เปิดโอกาสการเรียนรู้และเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัจจัยสู่ความสำเร็จของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง คือ การใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. วิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) หมายถึง บุคลากรทุกคนมีวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่่มุ่งสู่ความสำเร็จของวิทยาลัยการอาชีพกันตังในทิศทางเดียวกัน

2. นำสู่การปฏิบัติ (Action) หมายถึง บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ นำไปสู่การปฏิบัติ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Co-operate Network) หมายถึง สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์หลักในการบริหารสถานศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อร่วมพัฒนาระบบการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา และมุ่งสู่มาตรฐานสากล

4. ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติและอยู่ร่วมกัน ให้สามารถสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันเพื่อนำไปสู่สังคมคุณภาพการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันพบว่าปัญหามลพิษทางอากาศยังเป็นปัญหาหลักที่เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม อีกทั้งในเศรษฐกิจยุคปัจจุบันราคาน้ำมันเชื้อเพลิงยังเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประชากรในชุมชนมีอาชีพเกษตรกร และชาวประมงมีรายได้ค่อนข้างน้อย ทางวิทยาลัยการอาชีพกันตังและผู้วิจัยเล็งเห็นว่าหากมีการลดการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลงและหันมาใช้พลังงานไฟฟ้าแทน จะทำให้ลดสถานะปัญหามลพิษทางอากาศของชุมชน และปัญหาราคาน้ำมันเชื้อเพลิงที่เพิ่มสูงขึ้นได้ อีกทั้งยังลดต้นทุนในอาชีพต่าง ๆ ของประชากรในชุมชนได้อีกด้วย

โครงการรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน ให้ความสำคัญในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชนเป็นปัจจัยหลัก โดยโครงการรถยนต์ไฟฟ้าจะแก้ไขปัญหาครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งการพัฒนาสภาพอากาศ การพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน การสาธารณสุข การศึกษาการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และความมั่นคงของชาติ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จึงได้จัดทำโครงการ “รถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน” ขึ้น เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี และแก้ไขปัญหาาร่วมกันกับชุมชนอีกด้วย

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน
2. เพื่อทดสอบการใช้งานรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้งานรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

การสร้างรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบสร้างโดยปรึกษาครูแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ผู้ประกอบอาชีพ ศึกษาวัสดุอุปกรณ์ในท้องตลาดจากแหล่งค้าขายวัสดุต่างๆ เพื่อให้ได้ราคาและวัสดุที่พร้อมในการสร้างหาวัสดุได้ง่าย ราคาเหมาะสมและเตรียมอุปกรณ์ไว้เพื่อความพร้อมในการสร้างรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน ดำเนินการสร้างโดยปรึกษาครูแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง เพื่อให้คำปรึกษาในการสร้างและแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงจัดเรียงอุปกรณ์ตัดแปลงแก้ไขจนได้รถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชนสมบูรณ์พร้อมใช้งาน

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากชุมชนวัดคลองน้ำเจ็ด จำนวน 5 คน
2. เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินผลข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ
 - 2.2 แบบประเมินผลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบและด้านคุณภาพการทำงาน
 - 2.3 แบบวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 ท่านที่ทดลองใช้งาน และได้ประเมินคุณภาพรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายถึง	มีคุณภาพดีมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.39	หมายถึง	มีคุณภาพดี
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายถึง	มีคุณภาพพอใช้
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายถึง	มีคุณภาพควรปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	หมายถึง	มีคุณภาพต้องปรับปรุง

4.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการวิจัยมีดังนี้ ผลการประเมินด้านการออกแบบของรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยรวม 3.96 อยู่ในเกณฑ์ดี ผลการประเมินด้านการใช้งานของรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยรวม 4.16 อยู่ในเกณฑ์ดี และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพโดยภาพรวมของรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยรวม 4.06 อยู่ในเกณฑ์ดี ดังนั้นจึงสรุปได้ว่ารถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน ทำงานได้จริง เพราะผู้วิจัยได้ออกแบบและศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหลายๆ แหล่งและได้รับคำแนะนำจากที่ปรึกษา และครูอีกหลายๆ ท่านจึงได้รถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

อภิปรายผล

การดำเนินการวิจัยของรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน ผู้วิจัยกำหนดกรอบการประเมินไว้ 2 ประการ คือ จากแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบสร้างการประเมินจากแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ประเมินด้านการทำงาน และผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพโดยภาพรวมของรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน ซึ่งสามารถอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ประเมินด้านการออกแบบที่มีต่อรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน ที่สร้างขึ้นผู้ประเมินส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องและมีคุณภาพระดับ ดี ซึ่งอภิปรายผลหัวข้อในรายการประเมินเห็นด้วยน้อยที่สุดและมากที่สุด 3 ด้านการออกแบบที่ผู้ประเมินมีความเห็นสอดคล้องมากที่สุดคือการออกแบบมีความมั่นคงแข็งแรง ขนาดเหมาะสม การจัดวางชิ้นส่วนมีความเหมาะสม และเลือกวัสดุได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยรวมโดยคุณภาพในระดับ ดี ส่วนความคิดเห็นของผู้ประเมินที่มีความสอดคล้องน้อยที่สุดคือต้นทุนการสร้างไม่เหมาะสม

2. ความคิดเห็นของผู้ประเมินด้านการทำงานที่มีต่อรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน ที่สร้างขึ้นผู้ประเมินส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีคุณภาพระดับ ดี ซึ่งสามารถอภิปรายผลหัวข้อในรายการประเมินเห็นด้วยน้อยที่สุดและมากที่สุด ด้านการทำงานของรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน ผู้ประเมินมีความเห็นสอดคล้องมากที่สุดคือ การใช้งานมีความปลอดภัย การทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการใช้งานสะดวกและสามารถเก็บรักษาได้สะดวกโดยมีคุณภาพในระดับ ดี ส่วนความคิดเห็นของผู้ชำนาญการน้อยที่สุด คือ ความสะดวกในการเคลื่อนย้ายและติดตั้งสามารถเก็บรักษาได้สะดวกโดยมีคุณภาพในระดับ ดี ส่วนความคิดเห็นของผู้ชำนาญการน้อยที่สุด คือ ความสะดวกในการเคลื่อนย้ายและติดตั้ง

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้รถไฟฟ้าเพื่อชุมชนที่ผ่านการใช้งานและได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญ
2. ต่อยอดประกอบอาชีพแก่ประชาชน หรือขยายผลต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้
3. รถไฟฟ้าเพื่อชุมชนมีความพึงพอใจจากผู้ใช้งานในระดับดี
4. เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนพัฒนาชุมชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง 122 หมู่ที่ 3 ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง 92110

โทรศัพท์ 0985553858

E-mail: kantang.college@gmail.com

ประวัติสถานศึกษา

เมื่อปี พ.ศ. 2539 ประเทศไทยมีความขาดแคลนแรงงานในระดับต่างๆ หลายสาขาซึ่งสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาไม่สามารถผลิตคนให้เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดมีจำนวนจำกัด และไม่สามารถสนองความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาด้านวิชาชีพได้ทั้งหมดจากข้อมูลการรับนักเรียนและผู้สนใจในปีที่ผ่านมา ๆ มา มีผู้เรียนและผู้สนใจต้องการเรียนวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น แต่จำนวนสถานศึกษาที่มีอยู่ไม่สามารถรับนักเรียนได้ทั้งหมด ทำให้ผู้เรียนและผู้สนใจขาดโอกาสในการศึกษาวิชาชีพตามความต้องการ ซึ่งเป็นปัญหามีผลโดยตรงต่อการขาดแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

กรมอาชีวศึกษา ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอขึ้นในแผนพัฒนาอาชีวศึกษาในระยะที่ 7 จำนวน 70 แห่ง เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศชาติ โดยให้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบ (หลักสูตร ปวช. และ ปวส.) และนอกระบบ (การเรียนการสอนระยะสั้นและแกนมัธยม) ทุกประเภทวิชา (ช่างอุตสาหกรรม, พาณิชยกรรม, ศิลปกรรม, คหกรรม และเกษตรกรรม) ตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน เพื่อให้การขยายโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมและกระจายทุกจังหวัดจึงดำเนินการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพกันตังขึ้นใน อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

อำเภอกันตัง เป็นอำเภอหนึ่งที่ได้รับการพิจารณาให้เป็นอำเภอเป้าหมายในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอของกรมอาชีวศึกษาซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้นำชุมชน ประชาชนและหัวหน้าส่วนราชการอำเภอกันตังในการประสานงานเลือกสถานที่ตั้ง สรุปลงให้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ "ทุ่งเทียวเห็ด" จำนวน 100 ไร่ ของตำบลกันตังใต้ เป็นที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ซึ่งมีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอกันตัง 8 กิโลเมตร และห่างจากศาลากลางจังหวัดตรัง 35 กิโลเมตร

ในปี 2540 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพกันตัง เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสุชาติ รังสิพล ปิงบประมาณ 2540 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสำนักงาน อาคารเรียน อาคารโรงฝึกงานและบ้านพัก เป็นเงิน 8,950,000 บาท(แปดล้านเก้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ปีงบประมาณ 2541 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 3 ชั้น 1 หลัง และอาคารโรงฝึกงาน 3 ชั้น 1 หลัง เป็นเงิน 28,440,000 บาท (ยี่สิบล้านแปดแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

การจัดการศึกษา

ดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2541 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541) จำนวน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกลและสาขาวิชาพาณิชย์การ และในปีการศึกษา 2565 ได้ทำการเปิดการเรียนการสอน

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 5 สาขางาน คือ

- สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 5 สาขางาน คือ

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจจ้ค้าปลีกสมัยใหม่

3. วิชาชีพพระยະສັນสำหรับประชาชนทั่วไปที่สนใจ

4. วิชาชีพเสริมแกนมัธยม ให้กับโรงเรียนต่างๆ ในเขตพื้นที่อำเภอกันตัง

สภาพชุมชน

อำเภอกันตัง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดตรัง ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 24 กิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอเมืองตรัง ทิศใต้ติดต่อกับทะเลอันดามัน ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอย่านตาขาว และกิ่งอำเภอหาดสำราญ ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอสิเกาและทะเลอันดามันลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มๆ ดอนๆ มีภูเขาเตี้ย ๆ มีแม่น้ำตรังไหลผ่านในกลางอำเภอสภาพดินฟ้าอากาศ อำเภอกันตังตั้งอยู่ในเขตรมรสุมติดต่อกับทะเลอันดามันทางด้านมหาสมุทรอินเดีย จึงได้รับลมมรสุมทางด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดสลับกันตลอดทั้งปี ทำให้ฝนตกชุกตลอดปี แบ่งช่วงฤดูร้อนและฤดูฝน ฤดูร้อนเดือน มีนาคม – พฤษภาคม/ฤดูฝนเดือน มิถุนายน – กุมภาพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลกันตังได้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง มีประชากรในตำบลกันตังได้ จำนวน 6 หมู่บ้าน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมและประมงพื้นบ้าน ทำสวนยางพารา ประมงน้ำจืด ทำนา เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชผักผลไม้และรับจ้าง ฯลฯ โดยรอบวิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีทั้งชุมชนไทยพุทธ และมุสลิม ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำสวนยางพารา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลาในกระชัง ทำใบจากแห้ง และทำประมงพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำใบจากแห้ง การทำประมงพื้นบ้านและการแปรรูปอาหารทะเลและแหล่งเรียนรู้

ด้านประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ พิพิธภัณฑสถานพระยารัชฎานุประดิษฐ์ มหิศรภักดี สวนตำหนักจันทร์ สถานีรถไฟ
กันตัง และมีหน่วยงานใกล้เคียงที่สำคัญ ได้แก่

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| ๐ สถานีอนามัยบ้านตะหาร้า | ๐ โรงเรียนบ้านกันตังใต้ |
| ๐ องค์การบริหารส่วนตำบลกันตังใต้ | ๐ สำนักสงฆ์กันตังใต้ |
| ๐ โรงเรียนบ้านตะหาร้า | ๐ องค์การบริหารส่วนตำบลวังวน |
| ๐ โรงเรียนบ้านเกาะเคียม | ๐ โรงเรียนบ้านจุปะ |

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัด

ภาวะเศรษฐกิจของอำเภอกันตัง ขึ้นอยู่กับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ยางพาราประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการทำสวนยางพาราถ้าปีใดยางพารามีราคาสูง เศรษฐกิจของจังหวัดโดยรวมก็จะดีแต่ถ้าปีใดราคายางพาราตกต่ำเศรษฐกิจโดยรวมก็จะซบเซาไปด้วย

อาชีพสำคัญที่ทำรายได้มาสู่จังหวัดดังนี้ได้แก่

- 1) การกสิกรรม พืชที่ปลูกสำคัญ ได้แก่ยางพารา ข้าว มะพร้าว ปาล์มน้ำมัน ทุเรียน มะม่วง หินพานต์ สะตอ กาแฟ แตงโม ถั่วลิสง ผักต่าง ๆ
- 2) การประมงจังหวัดตรังมีอาณาเขตติดต่อกับฝั่งทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย ถึง ๔ อำเภอ ๑ กิ่งอำเภอ การประมงจึงเป็นอาชีพและรายได้หลักที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดตรัง
- 3) การอุตสาหกรรมได้แก่อุตสาหกรรมโรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร เช่น โรงงานนมควั่น ยาง สกัดน้ำมันปาล์มผลิตอาหารทะเลแช่แข็ง ผลิตอาหารทะเลกระป๋อง ผลิตปลาบดแช่แข็ง
- 4) การป่าไม้ได้แก่ การเผาถ่านไม้
- 5) การพาณิชย์ ได้แก่ การค้าส่ง ค้าปลีก ค้ากับต่างประเทศมีสินค้าจากผลิตผลทางการเกษตร เช่น ยางแผ่นรมควัน ยางแท่งที่อิอาร์ สัตว์น้ำทะเลและผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำทะเล ฯลฯ

สภาพสังคม

ประชากรส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน ทำการประมงพื้นบ้าน ประมงน้ำลึก ทำนา เลี้ยงสัตว์ปลูกพืชผัก ผลไม้ และรับจ้าง

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	84	16	0	100
ปวช.2	43	5	0	48
ปวช.3	51	6	0	57
รวม ปวช.	178	27	0	205

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	12	39	51
ปวส.2	23	24	47
รวม ปวส.	35	63	98

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	114	62	54.39
ปวส.2	42	36	85.71
รวม	156	98	62.82

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	95	50	52.63
ปวส.2	56	41	73.21
รวม	151	91	60.26

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	8	7	8
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	7	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	8	1	6
เจ้าหน้าที่	8	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	-	-
รวม ครู	23	14	20
รวมทั้งสิ้น	40	14	20

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	2	4
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	5	5	10

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	12

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2,085,110.00
งบดำเนินงาน	1,459,300.00
งบลงทุน	1,491,000.00
งบเงินอุดหนุน	2,209,530.00
งบรายจ่ายอื่น	758,200.00
รวมทั้งสิ้น	8,003,140.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ ฝีมือนำ คุณธรรมล้ำเลิศ ประเสริฐวิชา พัฒนาสังคม ”

อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่อาสา

เอกลักษณ์

"คุณธรรมนำความรู้"

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จัดการอาชีวศึกษา มุ่งผลิตพัฒนากำลังคน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพ มีทักษะวิชาชีพสู่การเป็นผู้ประกอบการและความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจ

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จโดยในแต่ละพันธกิจจำกำหนดเป้าหมาย (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยการอาชีพก้นดง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพสู่อาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาชุมชน

พันธกิจที่ 3 การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

พันธกิจที่ 4 พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

พันธกิจที่ 6 บริหารจัดการใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพสู่อาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงาน ทั้งหมด 3 แผนงาน

1. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ

3. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนางานอาชีพ

เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

แผนงาน ทั้งหมด 2 แผนงาน

1. การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3. พันธกิจที่ 3 การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนงาน ทั้งหมด 1 แผนงาน

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา

4. พันธกิจที่ 4 พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ

พัฒนาอาชีพของประชาชน

เป้าหมาย ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แผนงาน ทั้งหมด 4 แผนงาน

1. พัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3. พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4. การพัฒนานวัตกรรมร่วม

5. พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่เพียงพอต่อการ

ปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

เป้าหมาย ครูมืออาชีพ

แผนงาน ทั้งหมด 3 แผนงาน

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. ส่งเสริมสนับสนุนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครูสายงานการสอน

6. พันธกิจที่ 6 บริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม

แผนงาน ทั้งหมด 8 แผนงาน

1. การพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์

3. ติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

6. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

7. พัฒนาระบบปัจจัยพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

8. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพสู่อาชีพศึกษา

2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนางานอาชีพ

3. เพื่อการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

4. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน

5. เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

6. เพื่อบริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพสู่อาชีวศึกษา จำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงาน ทั้งหมด 3 แผนงาน

- 1) ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
- 3) ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนางานอาชีพ จำนวน

1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

แผนงาน ทั้งหมด 2 แผนงาน

- 1) การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3. พันธกิจที่ 3 การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน จำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์ ที่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนงาน ทั้งหมด 1 แผนงาน

- 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา

4. พันธกิจที่ 4 พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ

พัฒนาอาชีพของประชาชน จำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBL/Active Learning/STEM Education

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แผนงาน ทั้งหมด 3 แผนงาน

- 1) พัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 3) พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

5. พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่เพียงพอต่อการ

ปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ จำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานตำแหน่ง

เป้าประสงค์ ครูมืออาชีพ

แผนงาน ทั้งหมด 3 แผนงาน

- 1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครูสายงานการสอน

6. พันธกิจที่ 6 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นที่ไปตามความคาดหวังของสังคม

แผนงาน ทั้งหมด 8 แผนงาน

- 1) การพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา
- 6) พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- 7) พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 8) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2565 ผลงาน ภาชนะจากเส้นใยทาง ใบจาก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจและการ ประกวดแผนธุรกิจ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดตรัง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง
กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่ม ศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Innovation ประจำปี 2565 ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช)
งานประชุมวิชาการรองคณบดี วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชุมพร

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพีรดา พรหมยก คณะกรรมการตัดสิน การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายปกรณ์เกียรติ ไหมทอง คณะกรรมการตัดสิน การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิราวรรณ ว่องทั้ง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ครูที่ปรึกษา โครงงาน การออกแบบและ สร้างเครื่องขึ้นรูปภาชนะจาก ใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายปกรณ์เกียรติ ไหมทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ครูที่ปรึกษา โครงงาน การออกแบบและสร้าง เครื่องขึ้นรูปภาชนะจากใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายจักรพันธ์ ขาวดำ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ครูที่ปรึกษา โครงงาน การออกแบบและสร้าง เครื่องขึ้นรูปภาชนะจากใบไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายปกรณ์เกียรติ ไหมทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ครูที่ปรึกษา โครงงาน การออกแบบและสร้าง เครื่องขึ้นรูปภาชนะจากใบไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวจิราวรรณ ว่องทั้ง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ครูที่ปรึกษา โครงงาน ภาชนะจากเส้นใยทาง จาก	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสายัณห์ แร่ทอง คณะกรรมการอำนวยการ การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดตรัง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายสายัณห์ แร่ทอง คณะกรรมการอำนวยการ การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดตรัง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายนิกอน ทองโอ คณะกรรมการการดำเนินงาน การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวธัญยาภรณ์ หนูน้อย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจและการ ประกอบแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวเมย์วิภา อวนซ้อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจและการ ประกอบแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายจักรพันธ์ ขาวดำ อบรมอาสาสมัครแกนนำศูนย์ เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ภายใต้โครงการสนับสนุน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรพันธ์ ขาวดำ อบรมบ่มเพาะออนไลน์ และแกนนำเข้าร่วมการจัดทำ โครงการทดลองเพื่อแก้ไข ปัญหาทางการเงินภายใน สถานศึกษา ในโครงการ ประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do Season 4	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตติ บัวสวัสดิ์ อบรมบ่มเพาะออนไลน์ และแกนนำเข้าร่วมการจัดทำ โครงการทดลองเพื่อแก้ไข ปัญหาทางการเงินภายใน สถานศึกษา ในโครงการ ประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do Season 4	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัชภูมิข แซ่ลี กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่ม ศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Innovation ประจำปี 2565 ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานการวิจัยแห่ง ชาติ (วช)
นางสาวพีรดา พรหมยก กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่ม ศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Innovation ประจำปี 2565 ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช)

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปกรณ์เกียรติ ไหมทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย กรรมการตัดสิน การประกวด ผลงานสะสม ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกาญจนา วัฒนแผลง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย กรรมการตัดสิน การแข่งขัน ตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายปกรณ์เกียรติ ไหมทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การ ประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกาญจนา วัฒนแผลง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ครูผู้ ควบคุม การประกวดผลงาน สะสม ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกาญจนา วัฒนเพลง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ครูผู้ ควบคุม การแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวชญชิตา แซ่เจี๊ยะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ครูผู้ ควบคุม การประกวดมารยาท ไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวจิรารวรรณ ว่องทั้ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การ ประกวดพูดในสาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช./ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวจิรารวรรณ ว่องทั้ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การ ประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช./ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุรีย์ มิหะละ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะ การจัดสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวเมย์วิภา อวนข้อง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะ การจัดสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายจักรพันธ์ ขาวดำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะ การจัดสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายนิกอน ทองโอ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะ การจัดสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชรินทร์ อักษรพอม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะ การจัดสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางอ่อนอุมา ชูสิงห์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะ การจัดสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายฤทธิเกียรติ เจริญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะ การจัดสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางนฤมล เขาวัดดำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะ การจัดสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนวนาน จันทน์รัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะ งานยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายธีรวุฒิ น้ำเอื้อง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะ งานยานยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวศิริรัตน์ ไทยเจริญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะ การติดตั้งไฟฟ้าและควบคุม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายชัชภิมุข แซ่ลี การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะ การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวศิริรัตน์ ไทยเจริญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะ การออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพีรดา พรหมยก การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะ ช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรม เมเบิลลอจิกคอนโทรล PLC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายกิตตินันท์ เทพเฉลิม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะ งานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางไอศดา น้ำเอื้อง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวจุฑามาศ พรหมลาด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกัลยา บุญเกื้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะ การจัดแสดงสินค้าและบริการ ลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภานุกร อ่อนประสงค์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟฟิก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด
นายสุรศักดิ์ น้ำเยื้อง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการพัฒนานวัตกรรม ธุรกิจดิจิทัล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายจักรพันธ์ ขาวดำ ครูที่ปรึกษาองค์การฯ ประจำปี การศึกษา 2566 ในงานประชุม วิชาการนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 31 ประจำปี การศึกษา 2565	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุธี ผลจันทร์ โครงการทำแผนการดำเนินงาน รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษาบูรณาการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระนอง
นายสุธี ผลจันทร์ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาออนไลน์ ลูกเสือขอสะอาดต่อต้านการทุจริต และประพฤติชอบภายใต้โครงการ พัฒนาลูกเสือขอสะอาดต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติชอบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิราวรรณ ว่องทั้ง การพัฒนาตามหลักสูตร ครุรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง โครงการพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทาง การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน ทางการเงิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัชกริมุข แซ่ลี กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพ การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สายอาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายจักรพันธ์ ขาวดำ กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพ การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สายอาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายธรรมวิรัช กาลทา เข้าร่วมการฝึกอบรมบุคลากร ทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับ ลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (BTC) รุ่นที่ 001/2566	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช
นางสาวพีรดา พรหมยก เข้าร่วมการฝึกอบรมบุคลากร ทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับ ลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (BTC) รุ่นที่ 001/2566	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช
นางสาวกาญจนา วัฒนเพลง เข้าร่วมการฝึกอบรมบุคลากร ทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับ ลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (BTC) รุ่นที่ 001/2566	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช
นายภาณุกร อ่อนประสงค์ เข้าร่วมการฝึกอบรมบุคลากร ทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับ ลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (BTC) รุ่นที่ 001/2566	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนพพร พงศ์พิทลุง เข้าร่วมการฝึกอบรมบุคลากร ทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับ ลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (BTC) รุ่นที่ 001/2566	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช
นายชัชภิมุข แซ่ลี เข้าร่วมการฝึกอบรมบุคลากร ทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับ ลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (BTC) รุ่นที่ 001/2566	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช
นายจักรพันธ์ ขาวดำ เข้าร่วมการฝึกอบรมบุคลากร ทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับ ลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (BTC) รุ่นที่ 001/2566	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช
นางสาวศิริรัตน์ ไทยเจริญ เข้าร่วมการฝึกอบรมบุคลากร ทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับ ลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น (BTC) รุ่นที่ 001/2566	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นครศรีธรรมราช
นายปกรณ์เกียรติ ไหมทอง ผ่านการอบรมผู้ประเมินโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดตรัง
นางสาวจิราวรรณ ว่องทั้ง รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะพื้นฐาน การประกวดการพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐธิดา กาลมุล การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดตรัง ระดับ ปวช. ผลงาน ภาชนะจากเส้นใยทางใบจาก	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวพัชรี ทรัพย์เพชร การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดตรัง นักเรียน ระดับปวช. ผลงาน ภาชนะจากเส้นใยทางใบจาก	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐวุฒิ ทองเรือง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดตรัง นักเรียน ระดับ ปวช. ผลงาน ภาชนะจากเส้นใยทางใบจาก	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐพล ท้องสมุทร การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดตรัง นักศึกษา ระดับ ปวส. ผลงาน การออกแบบและสร้าง เครื่องขึ้นรูปภาชนะจากใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายสุทธิชัย อวนข้อง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดตรัง นักศึกษา ระดับ ปวส. ผลงาน การออกแบบและสร้าง เครื่องขึ้นรูปภาชนะจากใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณัฐวุฒิ คะณเณ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดตรัง นักศึกษา ระดับ ปวส. ผลงาน การออกแบบและสร้าง เครื่องขึ้นรูปภาชนะจากใบไม้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชฎาภรณ์ ดาหลาย กิจกรรมอบรมอาสาสมัครแกนนำ ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ภายใต้โครงการสนับสนุน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายอดิพันธ์ เตชะเส็น กิจกรรมอบรมอาสาสมัครแกนนำ ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ภายใต้โครงการสนับสนุน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวจิตาพร มั่นคง กิจกรรมอบรมอาสาสมัครแกนนำ ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ภายใต้โครงการสนับสนุน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวเมริษา รាយ กิจกรรมอบรมอาสาสมัครแกนนำ ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ภายใต้โครงการสนับสนุน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายปณณธร ทมาตร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการ เขียนแผนธุรกิจและการประกวด แผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายนพรัตน์ เกาะสมัน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการ เขียนแผนธุรกิจและการประกวด แผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวชนิตา หมินหมุด โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการ เขียนแผนธุรกิจและการประกวด แผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกานต์ธิดา กันตังกุล โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการประกวดแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวโรวีณา อวนซ้อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการประกวดแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายนพกร ละเอียด อบรมบ่มเพาะออนไลน์และแกนนำเข้าร่วมการจัดทำโครงการทดลองเพื่อแก้ไขปัญหาทางการเงินภายในสถานศึกษา ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do Season 4	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิชากานต์ จันทร์ช่วย อบรมบ่มเพาะออนไลน์และแกนนำเข้าร่วมการจัดทำโครงการทดลองเพื่อแก้ไขปัญหาทางการเงินภายในสถานศึกษา ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do Season 4	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิตาภา ทองอินทร์ อบรมบ่มเพาะออนไลน์และแกนนำเข้าร่วมการจัดทำโครงการทดลองเพื่อแก้ไขปัญหาทางการเงินภายในสถานศึกษา ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do Season 4	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอริสา สัจจร อบรมบ่มเพาะออนไลน์และแกน นำเข้าร่วมการจัดทำโครงการทดลอง เพื่อแก้ไขปัญหาทางการเงินภายใน สถานศึกษา ในโครงการประกวด ผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do Season 4	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวกมลชนก แซ่เลี้ยว อบรมบ่มเพาะออนไลน์และแกน นำเข้าร่วมการจัดทำโครงการทดลอง เพื่อแก้ไขปัญหาทางการเงินภายใน สถานศึกษา ในโครงการประกวด ผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do Season 4	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา
นายวราเทพ คงดี กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพ การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สายอาชีวศึกษา : Smart Innovation ประจำปี 2565 ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช)
นายโยธิน สุรินทร์รัตน์ กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพ การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สายอาชีวศึกษา : Smart Innovation ประจำปี 2565 ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช)
นางสาวพัชรี ศรีเพชร การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดผลงานสะสม ศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชฎาภรณ์ ดาหลาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดผลงานสะสม ศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวชฎานิศ เตะเส็น การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดผลงานสะสม ศึกษา ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกมลทิพย์ สุเหริน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดผลงานสะสม ศึกษา ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวชฎาภรณ์ ดาหลาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดผลงานสะสม ศึกษา ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายพันธิศ คงเหล่า การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดผลงานสะสม ศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ ทองเรือง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดผลงานสะสม ศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายพัศกร สมบูรณ์สร้าง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดผลงานสะสม ศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายอธิพันธ์ พันธุ์เสน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดผลงานสะสม ศึกษา ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายเกรียงไกร เกียงเอีย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาววรรณวรร แก้วชู การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกนกกาญจน์ เคี่ยมเค้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ หน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ ชาติไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสโรชา พันธุ์เล็ก การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ หน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ ชาติไทย ระดับ ปวช..	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวโรวีณา อวนซ้อง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดการพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกุลธิดา บุญฤทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายธนพนธ์ เกิดทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะงานยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศ์ศิริ ภูรัตน์โอภาส การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะงานยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายธีรชัย พันแหลมทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะงานยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายภานุพงษ์ เจริญผล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายอภิวัฒน์ อวนข้อง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายพัฒน์นันท บัญเกื้อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายวีระศักดิ์ มิละ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรายุ บุญจันทิก การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายนัทพงศ์ สุหรินทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายชาริหมาน สีโดวัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายเศรษฐนันท์ สุนธนนท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายวชิระ หะจิ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรวุฒิ เลิศอมรรัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายทองศักดิ์ พรหมเวช การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายโยธิน สุรินทร์รัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปร แกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล PLC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายวรเทพ คงดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปร แกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล PLC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายกิตติพงษ์ แวนนาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปร แกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล PLC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐกิตติ์ แวนนาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะงานฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวกฤษยา สัสดีอำไพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวสุนิสา แพเพ็ชร การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวเขมิกา สายนุ้ย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายศิริวารรณ หมดหวา การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวรัตติกาล ม่วงงาม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวาซิม หยังดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวพรชนก เกาะสมัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการจัดแสดงสินค้าและ บริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวศุภาวรรณ ศรีวีโรจน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการจัดแสดงสินค้าและ บริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวปรีดดา ทองสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการจัดแสดงสินค้าและ บริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายอัษฎาวุธ ทำจิ้น การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟฟิก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิธิพงศ์ คงรักษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟฟิก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายณันทวุฒิ รักราวี การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟฟิก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายกรกฤต พรหมบุตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการพัฒนานวัตกรรม ธุรกิจดิจิทัล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวอาทิตย์ยา หลีเหม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการพัฒนานวัตกรรม ธุรกิจดิจิทัล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายศรัณย์ เกาะเสื่อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการพัฒนานวัตกรรม ธุรกิจดิจิทัล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอาลีน่า หมาดเก การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐานงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการพัฒนานวัตกรรม ธุรกิจดิจิทัล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นางสาวฐิตาพร มั่นคง นายกองค์การฯ ประจำปีการศึกษา 2566 ในงานประชุมองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชาริหมาน สีโตวัน กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพ การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สายอาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายสิทธิชัย น้อยเพชร กิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพ การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สายอาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นางสาวโรวีณา อวนข้อง รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะพื้นฐาน การประกวดการพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 96 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 97 คน

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 98.97 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่มีกระบวนการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยส่งเสริมให้แผนกวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของแต่ละสาขางานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : ไม่มีผู้เรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละ 0 ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.3) **ผลสะท้อน** : ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ จึงได้รับการยกเว้นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- 1.1.1 เชิงปริมาณ** 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน
2. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 11 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ร้อยละ 73.91 มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว ระดับคุณภาพดีเลิศ

1.1.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับวิทยาลัยฯ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนไปประกอบธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียนและได้ดำเนินการอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ เป็นแหล่งเรียนรู้แก่องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาคูงาน

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1 เชิงปริมาณ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน 34 คน ระดับจังหวัด จำนวน 33 คน ระดับภาค จำนวน 3 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 2 รางวัล ระดับคุณภาพ ดี

1.2.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ชุมชน ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และปวส. ได้ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะทางวิชาชีพ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน จนได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและระดับภาค

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 91 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 151 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.26 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 250 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 306 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 250 คน จากผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 306 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) คิดเป็น ร้อยละ 81.69 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ส่งผลให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติต่างๆ อาทิเช่น ผลการประเมินองค์การมาตรฐานสถานศึกษาขนาดเล็ก (อวท.) ระดับเหรียญทองระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เสิ้งปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2564 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 54 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 98 คน

1.3.2) เสิ้งคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2564 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 55.10 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 2 คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชนและสถานประกอบการให้การยกย่องยอมรับว่าสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยมีกระบวนการมอบหมายให้ครูมีหน้าที่ติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้การกำกับติดตามของผู้บริหาร

2) จุดเด่น

สถานศึกษา มีจุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

2.1 สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม

2.2 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ ปรากฏผลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับ 4 ดาว

2.3 สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทั้งในระดับ ปวช.3 และปวส.2

3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และปวส.ให้ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะทางวิชาชีพ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติหรือนานาชาติ

3.3 การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

3.4 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3.5 ดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติต่อไป

4.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1 **เชิงปริมาณ** : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.1.2 **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 **ผลสะท้อน** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ และเชื่อถือสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1 **เชิงปริมาณ** : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 10 สาขาวิชา

1.2.2 **เชิงคุณภาพ** : สาขาวิชาหรือสาขางานที่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3 **ผลสะท้อน** สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเชื่อถือสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1 **เชิงปริมาณ** : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกคนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการสอนอย่างมีคุณภาพ มีผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะ เพิ่มเติมตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

1.2.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3 ผลสะท้อน สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ผู้ปกครองให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

1.3 การจัดการเรียนการสอน

1.3.1 เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 20 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

1.3.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.39 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1 เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

1.4.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิต

1.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวชิชาชีพ

1.5.1 เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวชิชาชีพ จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

2. ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวชิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวชิชาชีพ จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวชิชาชีพ จำนวน 23 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 23 คน

1.5.2 เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวชิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3 ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะครูผู้สอนในสาขาวิชาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอน

1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1 เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 ห้อง จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน 28 ห้อง

1.6.2 เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.6.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกห้อง

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษาจำนวน 1000 Mbps

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 หลัง 28 ห้อง

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูล อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) **เชิงปริมาณ** : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาการคมนาคมภายในสถานศึกษาระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการด้านศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) **เชิงปริมาณ** : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 233 คน จาก 306 คน คิดเป็นร้อยละ 76.14

1.4.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.4.3) **ผลสะท้อน** : ผู้เรียนได้รับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสถานศึกษา

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) **เชิงปริมาณ** : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษาจำนวน 1000 Mbps

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษาเพื่อใช้สำหรับบริหารจัดการ สถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขาวิชา จากสาขาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 40.00

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 40.00

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพครบถ้วนทั้งข้อ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีวศึกษากันตั้ง ร่วมกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนในจังหวัดตรังและจังหวัดใกล้เคียง นักเรียน นักศึกษา ได้รับการติชมจากสถานประกอบการว่านักเรียน นักศึกษามีทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ แต่ยังมีขาดวินัย ความรับผิดชอบ เกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษา ในการปรับเวลาการทำงาน และความอดทนในการทำงาน แต่ในภาพรวมนักเรียน นักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ตามข้อการประเมินดังนี้

2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2.3 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.4 สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ และมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

2.5 สถานศึกษาจัดให้มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์เรียบร้อย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.7 สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคมระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี -

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เทียบกับ เกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2568 และ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2566 และได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยสื่อด้านสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Line, Google Meet, Google Zoom Google Classroom, เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ www.kantang.ac.th, Facebook ชื่อ "ประชาสัมพันธ์ วก. กันตัง" เป็นต้น

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 สาขาวิชา จากจำนวนสาขางานทั้งหมด 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ทุกท่านร่วมระดมทรัพยากรทุนการศึกษาเพื่อมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษาในวันไหว้ครู

ปีการศึกษา 2565 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ชุมชน และนักเรียนได้รับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 จำนวน 5 คน

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ครบทั้ง 5 กิจกรรม

1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีการออกให้บริการและวิชาชีพพร้อมกับอำเภอกันตัง สำนักงานเกษตรกันตัง องค์การบริหารส่วนตำบลปอน้ำร้อน องค์การบริหารส่วนตำบลกันตังใต้และตำบลไกล่เคียง

4.3.2 **ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้**

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) **เชิงปริมาณ** ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย จำนวน 59 ผลงาน

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด จำนวน 1 รางวัล และได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร มีระดับคุณภาพ ดี

1.1.3) **ผลสะท้อน** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการนำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.2 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

2.3 สถานศึกษามีจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3.2 สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ

4.2 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100	100.00	ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100	100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ ในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			18
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			72.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะ แนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	2	3	6
3.3 การมีงานทำและ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	15	2	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			42
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			44.21
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการ สอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการ ชั้นเรียน	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (ต่อ)

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.5 การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้ งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 65			96.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหาร สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชน และจิตอาสา	2	5	10

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	72.73
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	72
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	44.21

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม (ต่อ)

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	99.02
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	85.98
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1.โครงการสอนปรับความรู้พื้นฐานนักเรียนใหม่ 2.โครงการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 3.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน SMEs
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.โครงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน 2.โครงการพัฒนาปรับปรุงสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ 3.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม 4.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน 5.โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 6.โครงการจัดการศึกษาตามพระราชประสงค์/พระราชดำริ 7.โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการประกอบอาชีพ โดยใช้ Application Echo VE 8.โครงการสร้างองค์ความรู้สู่อาเซียน 9.โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.โครงการจัดทำบัตร นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 2.โครงการมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา 3.โครงการรับสมัครนักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565 4.โครงการคาราวะสานสัมพันธ์วันปีใหม่ 2565 5.โครงการจัดซื้อธงในพิธีการงานสำคัญต่าง

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)	6.โครงการพัฒนาจิต 7.โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพกันตัง 8.โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 9.โครงการวันไหว้ครู 10.โครงการกีฬาภายในสถานศึกษาทุ่งเทียวเท็ดเกมส์ ครั้งที่ 16 11.โครงการ big cleaning day 12.โครงการเตรียมความพร้อมบูรณกรรมพีชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 13.โครงการปฐมนิเทศและพัฒนาจิตนักเรียน นักศึกษาใหม่ 14.โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก 15.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 16.โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1.โครงการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในจังหวัดตรัง 2.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 3.โครงการวัดผลและประเมินผล 4.โครงการวันสุนทรภู่
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งการเรียนรู้ ให้ความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 2.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและฐานข้อมูล 3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานระบบงานสารบรรณ 4.โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ติดบอร์ดต่างๆ 5.โครงการจัดทำป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์นักเรียน นักศึกษาใหม่ 6.โครงการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน 7.โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์งานบ้าน งานครัว 8.โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา 9.โครงการจัดซื้อน้ำดื่มบริการนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา 10.โครงการจัดซื้อวัสดุยาเวชภัณฑ์

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1.โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน 2.โครงการประชุมผู้ปกครอง 3.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 4.โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 5.โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ 6.โครงการอาชีวอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่และช่วงเทศกาลสงกรานต์ 7.โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2568. 8.โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษา 9.โครงการคุณธรรมนำความรู้(กิจกรรมหน้าเสาธง) 10.โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัย
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1.โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพ 2.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1.โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ 2.โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ



วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

