



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ปีการศึกษา 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	105
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	121

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.78	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตร

อาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพก้นดงมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการขับเคลื่อนตามวงจร PDCA อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง นอกจากนี้ วิทยาลัยมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ซึ่งสะท้อนถึงการเป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

การบริหารจัดการเวลาและงบประมาณในบางโครงการ การขยายเครือข่ายความร่วมมือยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และการดำเนินงานบางกิจกรรมยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเต็มศักยภาพ ระบบการติดตามและประเมินผลในบางส่วนยังไม่ครอบคลุมเชิงลึก และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ส่งผลต่อการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การต่อยอดผลงานนวัตกรรมและการนำไปใช้เชิงพาณิชย์ยังมีไม่มาก รวมถึงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในบางด้าน เช่น การปรับตัวในสถานประกอบการ ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อเสนอนแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพก้นดงควรพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากร ทั้งด้านงบประมาณ เวลา และบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพให้เป็นระบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่าย และสามารถใช้ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม งานวิจัย และทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการบูรณาการเรียนรู้ออกสู่การปฏิบัติจริง (Work-based Learning / Service Learning) และพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้สามารถสะท้อนผลลัพธ์เชิงประจักษ์ได้อย่างชัดเจน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพก้นดงมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ส่งผลให้สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียน การ

ดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาซึ่งช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสังคม

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพกันตังสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยเฉพาะด้านการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา การส่งเสริมผู้ประกอบการ และการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาค มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพกันตังได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) อย่างเป็นระบบ ครบถ้วนตามองค์ประกอบ และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อความโปร่งใสตรวจสอบได้ และสร้างการรับรู้ร่วมกัน ดังนี้

เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย ได้แก่ <http://www.kantang.ac.th/>

เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์งานประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ <https://sites.google.com/kantang.ac.th/sarkantang>

เผยแพร่ผ่านเพจเฟซบุ๊ก งานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

เผยแพร่ผ่านระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office)

เผยแพร่สู่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง และโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่อำเภอกันตัง

เผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ทั้งนี้ การเผยแพร่งานดังกล่าวช่วยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทั่วถึง อันเป็นการเสริมสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ตั้งอยู่เลขที่ 122 หมู่ที่ 3 ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง 92110 มีเนื้อที่ 100 ไร่

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

เมื่อปี พ.ศ. 2539 ประเทศไทยมีความขาดแคลนแรงงานในระดับต่างๆ หลายสาขาซึ่งสถานศึกษาในสังกัด กรมอาชีวศึกษาไม่สามารถผลิตคนให้เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัด มีจำนวนจำกัด และไม่สามารถสนองความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาด้านวิชาชีพได้ทั้งหมดจากข้อมูลการรับนักเรียน และผู้สนใจในปีที่ผ่านมา มีผู้เรียนและผู้สนใจต้องการเรียนวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นแต่จำนวนสถานศึกษาที่มีอยู่ไม่สามารถรับนักเรียนได้ทั้งหมดทำให้ผู้เรียน และผู้สนใจขาดโอกาสในการศึกษาวิชาชีพตามความต้องการซึ่งเป็นปัญหามีผลโดยตรงต่อการขาดแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศทั้งในปัจจุบัน อนาคต กรมอาชีวศึกษาตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอขึ้นในแผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ 7 จำนวน 70 แห่ง เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และประเทศชาติโดยให้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบ (หลักสูตร ปวช. และ ปวส.) และนอกระบบ (การเรียนการสอนระยะสั้นและแกนมัธยม) ทุกประเภทวิชา (ช่างอุตสาหกรรม, พาณิชยกรรม, ศิลปกรรม, คหกรรม และเกษตรกรรม) ตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน เพื่อให้การขยายโอกาสทางการศึกษารอบคลุม และกระจายทุกจังหวัด จึงดำเนินการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพกันตังขึ้นในอำเภอกันตัง จังหวัดตรัง อำเภอกันตัง เป็นอำเภอหนึ่งที่ได้รับ การพิจารณาให้เป็นอำเภอเป้าหมายในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ ของกรมอาชีวศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้นำชุมชนประชาชน และหัวหน้าส่วนราชการอำเภอกันตัง ในการประสานงานเลือกสถานที่ตั้งสรุปให้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ “ทุ่งเทียวเห็ด” จำนวน 100 ไร่ ของตำบลกันตังใต้ เป็นที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ซึ่งมีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอกันตัง 8 กิโลเมตร และห่างจาก ศาลากลางจังหวัดตรัง 35 กิโลเมตร ในปี 2540 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพกันตัง เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนายสุวิทย์ รังสีพล ปิงบประมาณ 2540 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสำนักงานอาคารเรียน อาคารโรงฝึกงานและบ้านพักเป็นเงิน 8,950,000 บาท (แปดล้านเก้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ปีงบประมาณ 2541 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 3 ชั้น 1 หลัง และอาคาร โรงฝึกงาน 3 ชั้น 1 หลัง เป็นเงิน 28,440,000 บาท (ยี่สิบแปดล้านสี่แสนสี่หมื่นบาทถ้วน) ได้ดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2541 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541) จำนวน 2 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาเครื่องกลและสาขาวิชาพาณิชยกรรม

2.1.3 การจัดการศึกษา

ดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2541 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541) จำนวน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกลและสาขาวิชาพาณิชยกรรม และในปีการศึกษา 2567 ถึงปัจจุบัน ได้ทำการเปิดการเรียนการสอน

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมจำนวน 5 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมจำนวน 5 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

3. วิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชนทั่วไปที่สนใจ

4. วิชาชีพเสริมแกนมัธยม ให้กับโรงเรียนต่างๆ ในเขตพื้นที่อำเภอกันตัง

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : อำเภอกันตัง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดตรัง ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 24 กิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอเมืองตรัง ทิศใต้ติดต่อกับทะเลอันดามัน ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอย่านตาขาว และกิ่งอำเภอหาดสำราญ ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอสิเกาและทะเลอันดามันลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มๆ ดอนๆ มีภูเขาเตี้ยๆ มีแม่น้ำตรังไหลผ่านในกลางอำเภอ สภาพดินฟ้าอากาศ อำเภอกันตังตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้นติดต่อกับทะเลอันดามันทางด้านมหาสมุทรอินเดีย จึงได้รับลมมรสุมทางด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดสลับกันตลอดทั้งปี ทำให้ฝนตกชุกตลอดปี แบ่งช่วงฤดูร้อนและฤดูฝน ฤดูร้อนเดือน มีนาคม – พฤษภาคม/ฤดูฝนเดือน มิถุนายน – กุมภาพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลกันตังได้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง มีประชากรในตำบลกันตังได้ จำนวน 6 หมู่บ้าน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมและประมงพื้นบ้านทำสวนยางพารา ประมงน้ำจืด ทำนา เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชผักผลไม้ และรับจ้าง ฯลฯ โดยรอบวิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีทั้งชุมชนไทยพุทธ และมุสลิม ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำสวนยางพารา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลาในกระชัง ทำใบจากแห้ง และทำประมงพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำใบจากแห้ง การทำประมงพื้นบ้านและการแปรรูปอาหารทะเลและแหล่งเรียนรู้

สภาพเศรษฐกิจ : ภาวะเศรษฐกิจของอำเภอกันตัง ขึ้นอยู่กับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ยางพาราประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการทำสวนยางพาราถ้าปีใดยางพารามีราคาสูง เศรษฐกิจของจังหวัดโดยรวมก็จะดีแต่ถ้าปีใดราคายางพาราลดต่ำเศรษฐกิจโดยรวมก็จะซบเซาไปด้วย

อาชีพสำคัญที่ทำรายได้มาสู่จังหวัดตรังได้แก่

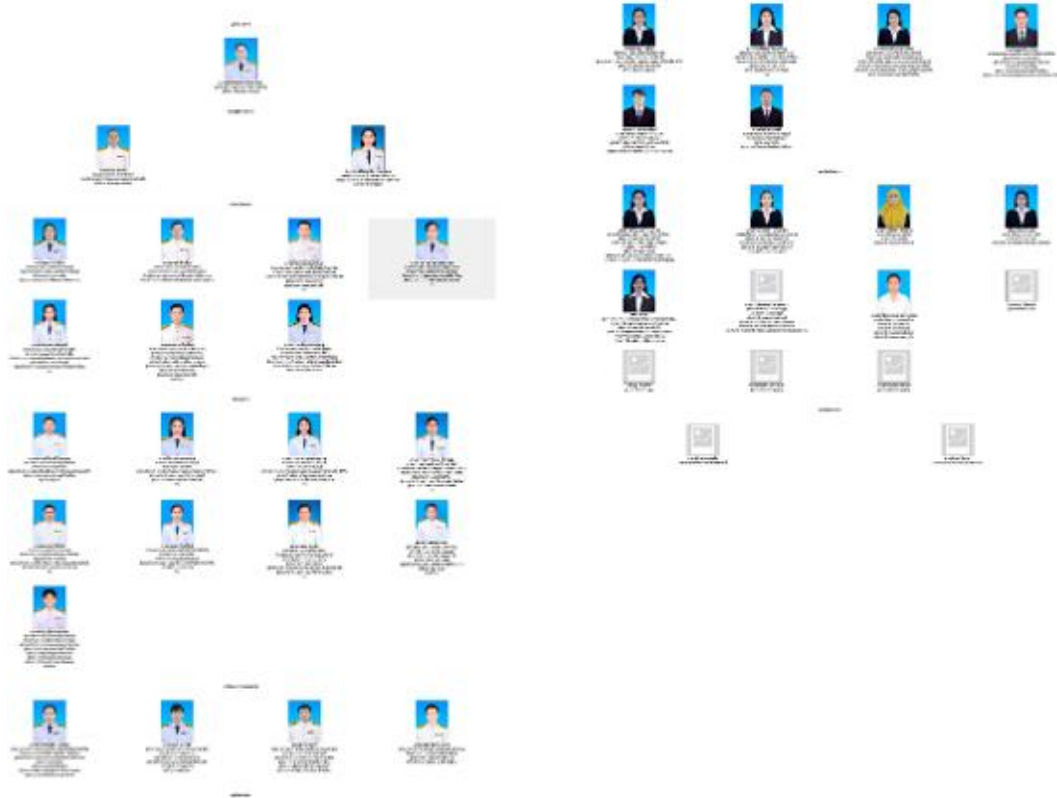
- 1) การกสิกรรม พืชที่ปลูกสำคัญ ได้แก่ยางพารา ข้าว มะพร้าว ปาล์มน้ำมัน พืชยืนต้นมะม่วง หินพานต์ สะตอ กาแฟ แตงโม ถั่วลิสง ผักต่าง ๆ
- 2) การประมงจังหวัดตรังมีอาณาเขตติดต่อกับฝั่งทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย ถึง ๔ อำเภอ ๑ กิ่งอำเภอ การประมงจึงเป็นอาชีพและรายได้หลักที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดตรัง
- 3) การอุตสาหกรรมได้แก่อุตสาหกรรมโรงงานแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร เช่น โรงงานนมควั่น ยาง สกัดน้ำมันปาล์มผลิตอาหารทะเลแช่แข็ง ผลิตอาหารทะเลกระป๋อง ผลิตปลาบดแช่แข็ง
- 4) การป่าไม้ได้แก่ การเผาถ่านไม้
- 5) การพาณิชย์ ได้แก่ การค้าส่ง ค้าปลีก ค้ากับต่างประเทศมีสินค้าจากผลิตผลทางการเกษตร เช่น ยางแผ่นรมควัน ยางแท่งที่ถืออาร์ สัตว์น้ำทะเลและผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำทะเล ฯลฯ

ประชากรส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน ทำการประมงพื้นบ้าน ประมงน้ำจืด ทำนา เลี้ยงสัตว์ปลูกพืชผัก ผลไม้ และรับจ้าง

สภาพสังคม : ด้านประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ พิพิธภัณฑสถานพระยารัษฎานุประดิษฐ์ มหิศรภักดี สวนตำหนักจันทร์ สถานีรถไฟกันตัง และมีหน่วยงานใกล้เคียงที่สำคัญ ได้แก่

- สถานีนอนมัยบ้านตะหาร
- โรงเรียนบ้านกันตังใต้
- องค์การบริหารส่วนตำบลกันตังใต้
- สำนักสงฆ์กันตังใต้
- โรงเรียนบ้านตะหาร
- องค์การบริหารส่วนตำบลวังวน
- โรงเรียนบ้านเกาะเคียม
- โรงเรียนบ้านจุปะ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	51	7	0.00	58
ปวช.2	44	12	0.00	56
ปวช.3	45	4	0.00	49
รวม	140	23	0.00	163

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	17	28	45
ปวส.2	5	17	22
รวม	22	45	67

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,066 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,066 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	78	34
ระดับ ปวส.2	28	21
รวม	106	55

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	13	12	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	7	6	7
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	6	1	6
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	14	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	43	22	26

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	12	0	12
2	ปวช	ช่างยนต์	43	0	43
3	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	48	0	48
4	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	23	23
5	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	37	0	37
6	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	14	14
7	ปวส	การบัญชี	16	0	16
8	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	16	16
9	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	12	0	12
10	ปวส	ไฟฟ้า	0	9	9

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	2 หลัง
ห้องเรียน	17 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	8 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	212,760 บาท
งบดำเนินงาน	1,694,160 บาท
งบอุดหนุน	2,441,437 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,063,100 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	193,596.77 บาท
รวม	5,605,053.77 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ฝีมือนำ คุณธรรมล้ำเลิศ ประเสริฐวิชา พัฒนาสังคม”

อัตลักษณ์ : อัตลักษณ์ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพกันตัง คือ มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่อาสา

มีวินัย หมายถึง มีวินัยในตนเองและต่อสังคมทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ

ใฝ่รู้ หมายถึง หาคำความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลาและไม่หยุดการเรียนรู้

ใฝ่อาสา หมายถึง จิตสำนึกทางสังคม หรือจิตสำนึกสาธารณะ

เอกลักษณ์ : เอกลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง คือ คุณธรรม นำความรู้

คุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกทั้งทางกาย วาจา และจิตใจในการประพฤติปฏิบัติตนจนเกิดเป็นนิสัยที่ติดงอมต่อ

ตนเองผู้อื่น และสังคม

นำความรู้ หมายถึง พฤติกรรมของครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ให้บริการชุมชนด้วยจิตอาสา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จัดการอาชีวศึกษา มุ่งผลิตพัฒนากำลังคน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพ มีทักษะวิชาชีพสู่การเป็นผู้ประกอบการและความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจ : วิทยาลัยการอาชีพกันตัง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนอย่างมีคุณภาพสู่อาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาชุมชน

พันธกิจที่ 3 การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

พันธกิจที่ 4 พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

พันธกิจที่ 6 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้กำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม
3. จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน
4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBL/Active Learning/STEM Education
5. พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง
6. การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ : เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง

มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ : 1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม
3. จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน
4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBL/Active Learning/STEM Education
5. พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง
6. การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
2	รางวัลระดับ 4 ดาว ระดับภาค การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 รอบการประเมินปีการศึกษา 2567 ระดับ 4 ดาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สอศ.

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดตรัง	นายมุฮัมมัดรอปี อามะ
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะงานช่างยนต์ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดตรัง	นายพงศธร หนูเล็ก
3	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Englisih Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	นายสหรัฐ เพ็ชรทองอ่อน
4	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ1ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องกายภาพบำบัดข้อเข่าเสื่อม จัดโดย สอศ.	นายชยพล มะโนเมือง
5	รางวัลรางวัลดีเด่น ระดับภาค การปฏิบัติงานติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจุฑามาศ พรหมลาด
6	รางวัลระดับ 4 ดาว ระดับภาค การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 รอบการประเมินปีการศึกษา 2567 ระดับ 4 ดาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเมย์วิภา อวนช่อง
7	รางวัลครูผู้ควบคุม รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะพื้นฐานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN) จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง	นายภาณุกร อ่อนประสงค์
8	รางวัลระดับ 4 ดาว ระดับภาค การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 รอบการประเมินปีการศึกษา 2567 จัดโดย สอศ.	นางพรณิภา อิทธิฤทธิ์
9	รางวัลระดับ 4 ดาว ระดับภาค การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 รอบการประเมินปีการศึกษา 2567 จัดโดย สอศ.	นายปกรณ์เกียรติ ไหมทอง
10	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง โครงการปรับปรุงคุณภาพและยืดอายุการเก็บรักษาปลากระพงแดงเดียวโดยใช้สารจุลินทรีย์จากกรดอะซิติก (กรดน้ำส้ม) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวเมย์วิภา อวนช่อง
11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง โครงการปรับปรุงคุณภาพและยืดอายุการเก็บรักษาปลากระพงแดงเดียวโดยใช้สารจุลินทรีย์จากกรดอะซิติก (กรดน้ำส้ม)	นายปกรณ์เกียรติ ไหมทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	
12	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง โครงการปรับปรุงคุณภาพและยืดอายุการเก็บรักษาปลา กะพงแดงเดียวโดยใช้สารจุลินทรีย์จากกรดอะซิติก (กรดน้ำส้ม) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวจุฑามาศ พรหมลาด
13	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	นางปรียากร คุณขุน ทด
14	รางวัลครูดีเด่น ระดับภาคใต้ ครูดีเด่น ระดับภาคใต้ จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางปรียากร คุณขุน ทด
15	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ผลงานเครื่องกายภาพบำบัดข้อเท้าเสื่อม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชยพล มะโน เมือง
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายชยพล มะโน เมือง
17	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "พาสต้าข้าวเบายอดม่วงกิ่งสำเร็จรูป" จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางปรียากร คุณขุน ทด
18	รางวัลอาจารย์ผู้ควบคุมทีมและที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะทางวิชาการฯ ระดับจังหวัด อาจารย์ผู้ควบคุมทีมและที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะทางวิชาการฯ จัดโดย มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง	นางปรียากร คุณขุน ทด
19	รางวัลกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม จัดโดย สอศ.	นางปรียากร คุณขุน ทด
20	รางวัลครูที่ปรึกษาอวท.วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ระดับภาค ครูที่ปรึกษาอวท.วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จัดโดย สอศ.	นางปรียากร คุณขุน ทด
21	รางวัลครูที่ปรึกษา อวท.วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ครูที่ปรึกษา อวท.วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จัดโดย อวท.ระดับจังหวัดตรัง	นางปรียากร คุณขุน ทด
22	รางวัลเข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางปรียากร คุณขุน ทด
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคุณรุ่นใหม่ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางพรณิภา อิทธิฤทธิ์
24	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับภาค ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายนิกอน ทองโอ
25	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ครูผู้สอนดีเด่น อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง เนื่องในวันครู ปี พ.ศ.2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายภาณุกร อ่อน ประสงค์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดตรัง	1.นายภาคภูมิ ปรีชา 2.นายปริญญา อินทัย
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดตรัง	1.นายสิทธิกร ทองหนัก 2.นายวันชนะ เพชร สาร 3.นายกฤตภาส แซ่กั่ว
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง จัดโดย สอศ.	นางสาวตะวัน จิรคุณิ ภาพ
4	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Englisih Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	นางสาวณัฐนันท์ อิดทั้ง
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะพื้นฐานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN) จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง	นายต้นตระกูล นวมศิริ
6	รางวัลระดับ 4 ดาว ระดับภาค การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 รอบการประเมินปีการศึกษา 2567 จัดโดย สอศ.	1.นางสาวธนิดา พันธุ เสน 2.นางสาวอารีญา มาก ดวง
7	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง โครงการการปรับปรุงคุณภาพและยืดอายุการเก็บรักษาปลา กะพงแดงเดียวโดยใช้สารจุลินทรีย์จากกรดอะซิติก (กรดน้ำส้ม) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	1.นางสาวฟ้าใส คำเดิม 2.นางสาวพิริยา ระย้า 3.นางสาวอัจฉรา แสง จันทร์
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับปวส. ระดับสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์โครงงานวิชาชีพการบัญชี โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพตามหลักสูตร จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	1.นางสาวณิกานต์ จันทร์ช่วย 2.นายนพกร ละเอียด
9	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน ระดับปวส. ระดับสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์โครงงานวิชาชีพการบัญชี โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพตามหลักสูตร จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	1.นางสาวสุภัทรา ยศ จันทร์ 2.นางสาวซารินา แดง สละ
10	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน ระดับปวส. ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์โครงงานวิชาชีพการบัญชี โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพตามหลักสูตร จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	1.นางสาวลลิตา ชันติ 2.นางสาวรุ่งทิพา พัน แหลมทอง
11	รางวัลคณะกรรมการดำเนินงานอวท.ระดับภาคใต้ ระดับภาค คณะกรรมการดำเนินงานอวท.ระดับภาคใต้ จัดโดย สอศ.	นางสาวสโรชา มณี
12	รางวัลนายกอวท.68 เข้าร่วมประชุมอวท.ระดับภาค ปี 68 ระดับภาค นายกอวท.68 เข้าร่วมประชุมอวท.ระดับภาค ปี 68 จัดโดย สอศ.	นางสาวสโรชา มณี
13	รางวัลเลขานุการอวท.69 เข้าร่วมประชุมอวท.ระดับภาค ปี 68 ระดับภาค เลขานุการอวท.69 เข้าร่วมประชุมอวท.ระดับภาค ปี 68 จัดโดย สอศ.	นางสาวอุษาวรี สุหรินทร์
14	รางวัลเลขานุการอวท.68 เข้าร่วมประชุมอวท.ระดับภาค ปี 68 ระดับภาค เลขานุการอวท.68 เข้าร่วมประชุมอวท.ระดับภาค ปี 68	นางสาวณัฐริดา สัสดี อำไพ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สอศ.	
15	รางวัลนายกอวท.69 เข้าร่วมประชุมอวท.ระดับภาค ปี 68 ระดับภาค นายกอวท.69 เข้าร่วมประชุมอวท.ระดับภาค ปี 68 จัดโดย สอศ.	นางสาวธัญสุดา เป้า ทอง
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ จัดโดย อง	1.นางสาวปิยะดา นำ เจริญ 2.นางสาวญาดาวิ สุเท ริน 3.นายเสฏฐวุฒิ เทพ สิงห์ 4.นางสาวอาทิตย์ยา อินทร์นุรักษ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสงแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในครบวงจร

วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้ง 7 ขั้นตอนตามกฎกระทรวง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐาน การจัดทำแผนพัฒนา การดำเนินงานตามแผน การประเมินผล การติดตามผล การจัดทำรายงาน SAR และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. ผลการดำเนินงานหลายโครงการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

วิทยาลัยสามารถดำเนินโครงการต่าง ๆ ได้บรรลุและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เช่น โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่มีผู้ผ่านร้อยละ 94.55 การแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ได้รับรางวัลสูงกว่าเกณฑ์ และการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

3. มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างเป็นรูปธรรม

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างชัดเจน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม ระบบ RMS Google Form

และการนิเทศติดตาม ทำให้สามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน

วิทยาลัยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบทวิภาคี และโครงการผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

5. มีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยจัดอบรมครูและบุคลากร รวมถึงพัฒนาระบบเครือข่ายและสารสนเทศของวิทยาลัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

6. มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

วิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ ผ่านโครงการทวิภาคี การศึกษาดูงาน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางส่วนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ผู้เรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากขาดความพร้อมในการเรียน ขาดเรียน และส่งงานไม่ครบ ส่งผลให้บางโครงการยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายด้านผลการเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

2. ข้อยกเว้นด้านเวลาในการดำเนินโครงการและกิจกรรม

หลายโครงการมีข้อยกเว้นด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน ทำให้การอบรม การฝึกปฏิบัติ และการพัฒนาผู้เรียนหรือบุคลากรยังไม่ครอบคลุมและไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

3. ทักษะเฉพาะทางและนวัตกรรมของผู้เรียนยังต้องพัฒนาเพิ่มเติม

ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะเฉพาะทาง ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านนวัตกรรม ส่งผลต่อการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และการแข่งขันทักษะวิชาชีพในบางด้าน

4. ระบบเทคโนโลยีและเครือข่ายสารสนเทศยังมีข้อจำกัดบางส่วน

แม้วิทยาลัยจะมีการพัฒนาระบบดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีปัญหาความไม่เสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ รวมถึงข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาระบบเพิ่มเติม

5. การติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษายังไม่สมบูรณ์

การติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาบางรายยังทำได้ยาก เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลการติดต่อ และบางส่วนไม่ตอบแบบสอบถาม ส่งผลให้การรวบรวมข้อมูลยังไม่ครบถ้วน

6. การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายยังไม่ครอบคลุมตามเป้าหมาย

การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านการประสานงานและระยะเวลา ส่งผลให้จำนวนภาคีเครือข่ายและความร่วมมือยังไม่ครอบคลุมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุก โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านการใช้ข้อมูลรายบุคคล การดูแลโดยครูที่ปรึกษา และการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการติดตาม เพื่อช่วยลดปัญหาการขาดเรียน การไม่ส่งงาน และการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ การทำงาน และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล โดยควรสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและรับรองสมรรถนะจากหน่วยงานมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในความสามารถของผู้เรียน และเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

3. สถานศึกษาควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การแข่งขันทักษะ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างเพียงพอ สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ได้อย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพใน

การนำไปประยุกต์ใช้จริง

4. สถานศึกษาควรสนับสนุนการพัฒนาทักษะด้าน AI เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลกอาชีพยุคใหม่
5. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลกลางสำหรับงานประกันคุณภาพ การติดตามโครงการ และการจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน รวมทั้งช่วยลดภาระงานเอกสารและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน
6. สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี และการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา อันจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 96.36

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านวิชาการ

ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐาน และ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวม

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิต โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้พลังงานอย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่

1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน โดยกำหนดตัววัดประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น ทุกแผนกวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

2569 ของวิทยาลัยการอาชีพกันตังผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2568 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตาม โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ขั้นวางแผนงาน (Plan)
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
 - ประชุมชี้แจง
2. ขั้นดำเนินการ (Do)
 - ประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
 - ประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
3. ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)
 - สรุปผลการดำเนินงาน
4. ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)
 - รายงานผลการดำเนินงาน

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ แผนกวิชา ฝ่ายวิชาการ และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ งานสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน โดยใช้วิธีการติดตามจากการรวบรวมผลการสอบปลายภาค การตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน และการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชา และเครื่องมือ แบบสรุปผลการเรียน ประมวลผลคะแนน และแบบรายงานผลการดำเนินงาน จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนบางส่วนมีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่า ยังไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้เรียนบางส่วนขาดความพร้อมในการสอบ ขาดเรียนหรือส่งงานไม่ครบ รวมถึงข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดสอบและการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนบางราย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การกำกับติดตามการจัดทำข้อสอบและการส่งข้อสอบให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด การพัฒนาคุณภาพข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และจุดประสงค์รายวิชา รวมทั้งการวางแผนการดำเนินงานด้านการสอบให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน การติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคเรียน รวมทั้งการนำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและประมวลผลการสอบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1KvLCF4Q1PqOJH1m6qBPJHioHEGW-Z-ef?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 94.55

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านวิชาการ

ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชา ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีความรู้และทักษะตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถเข้าสู่สถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการสร้างรายได้และการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพไปประยุกต์ใช้โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่ เพื่อต้องการวัดความรู้ ทักษะ ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามข้อกำหนดของการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ปีการศึกษา 2568 ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ 11 - 13 และ 16 - 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตาม โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ชื่นวางแผนงาน (Plan)
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
 - ประชุมชี้แจง
2. ชื่นดำเนินการ (Do)
 - ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2
3. ชื่นสรุปและประเมินผล (Check)
 - สรุปผลการดำเนินงาน
4. ชื่นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)
 - รายงานผลการดำเนินงาน

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ แผนกวิชา ฝ่ายวิชาการ และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ งานสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 โดยใช้วิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน และเครื่องมือ แบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ แบบบันทึกผลการประเมิน และแบบสรุปรายงานผลการทดสอบจากผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 55 คน ผ่านการทดสอบรอบแรกจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 94.55 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 พบว่า ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับที่ดี นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะปฏิบัติในบางหัวข้อไม่ครบถ้วน ทำให้ไม่ผ่านการประเมินในครั้งแรก รวมทั้งระยะเวลาในการทดสอบค่อนข้างจำกัด และการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ในบางสาขาวิชายังไม่เพียงพอในบางช่วงเวลา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่

1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะและการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
2. ประชุมครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. ปรับปรุงการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ เครื่องมือ และอุปกรณ์ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เช่น การจัดกิจกรรมทบทวนความรู้และฝึกปฏิบัติ
2. พัฒนารูปแบบและกระบวนการทดสอบให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ
3. สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล เพื่อให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ติดตามผลการทดสอบและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป.

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1jq6jtdoNrpcO3K9jiyiOo-tlisqND9ae?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 (ภาษาอังกฤษ) ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 34 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 (ทักษะดิจิทัล) จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 (ภาษาอังกฤษ) ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.59 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 (ทักษะดิจิทัล) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลตามนโยบายการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด

ด้านวิชาการ

ผลการประเมินสะท้อนระดับความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงานมากยิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนที่มีทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลต่างวัฒนธรรมได้ดีขึ้น ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านสิ่งแวดล้อม

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงานช่วยลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลือง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่ เพื่อให้นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ปีการศึกษา 2568 ทุกแผนกวิชา ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตาม โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ชี้แจงแผนงาน (Plan)

- แต่งตั้งคณะทำงาน

- ประชุมชี้แจง
- 2. ขั้นตอนการ (Do)
 - ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 3. ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)
 - สรุปผลการดำเนินงาน
- 4. ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)
 - รายงานผลการดำเนินงาน

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ แผนกวิชา ฝ่ายวิชาการ และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ งานสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 โดยใช้วิธีการ ติดตามการเข้ารับการทดสอบของผู้เรียน การรวบรวมและวิเคราะห์ผลคะแนนการทดสอบจากหน่วยงานที่จัดสอบ และเครื่องมือรายงานผลการทดสอบ V-NET แบบบันทึกข้อมูลผู้เข้าสอบ และแบบสรุปผลการวิเคราะห์คะแนนสอบ จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ได้เข้ารับการทดสอบครบตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด และมีผลคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับที่สามารถสะท้อนสมรรถนะทางวิชาการของผู้เรียนตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่าผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และสามารถนำผลคะแนนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักและความพร้อมในการสอบ ส่งผลให้ผลคะแนนในบางรายวิชาอยู่ในระดับต่ำ รวมทั้งระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมีจำกัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่

1. วิเคราะห์ผลคะแนนการทดสอบ V-NET ในแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ เช่น การทบทวนความรู้ การทำแบบทดสอบตัวอย่าง และการแนะแนวเกี่ยวกับรูปแบบข้อสอบ
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการเนื้อหาที่สอดคล้องกับแนวข้อสอบ V-NET ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
4. ประชุมครูผู้สอนเพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไปได้แก่
 1. วางแผนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
 2. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการทำข้อสอบ V-NET
 3. สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการสอบมากยิ่งขึ้น
 4. ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1BWx_vpFRaoP36aGWVgDN88X3-tik8Zjq?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้ ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง จากการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 2 ปี (ปีการศึกษา 2566–2568) พบว่า โดยภาพรวมมีแนวโน้มการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในปีแรก และแม้ในปีถัดมาจะมีการปรับลดลงเล็กน้อย แต่ยังคงอยู่ในระดับที่สูงกว่าปีฐานอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจ พบว่า

ภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดจากร้อยละ 76.39 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 97.78 ในปีการศึกษา 2567 และลดลงเล็กน้อยเป็นร้อยละ 83.64 ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็งมากขึ้น แม้ในปีล่าสุดจะมีค่าลดลง แต่ยังคงอยู่ในระดับสูง แสดงถึงการรักษาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง

ภารกิจที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พบว่ามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในระยะเวลา 2 ปี โดยมีค่าจากร้อยละ 59.20 เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.56 และเพิ่มขึ้นต่อเนื่องเป็นร้อยละ 94.55 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้ดียิ่งขึ้น สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การประเมินตามสภาพจริง และการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

สำหรับภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและสมรรถนะด้านดิจิทัล พบว่า มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2567 จากเดิมที่ไม่มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 โดยด้านภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 34.62 และด้านดิจิทัลเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 28.85 แสดงถึงการเริ่มต้นดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2568 มีแนวโน้มลดลง โดยด้านภาษาต่างประเทศลดลงเหลือร้อยละ 20.59 และด้านดิจิทัลลดลงเหลือร้อยละ 17.65 ซึ่งอาจเกิดจากข้อจำกัดด้านความต่อเนื่องของการดำเนินงาน ความแตกต่างของศักยภาพผู้เรียน หรือการเข้าถึงทรัพยากรด้านเทคโนโลยี

ภาพรวมของประเด็นที่ 1 ด้านความรู้ พบว่า มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในปีการศึกษา 2566–2567 จากร้อยละ 33.90 เป็นร้อยละ 59.20 และลดลงเล็กน้อยในปีการศึกษา 2567–2568 เป็นร้อยละ 54.11 โดยมีอัตราการพัฒนาเพิ่มขึ้นในปีแรกคิดเป็นร้อยละ 25.31 และลดลงในปีถัดมาร้อยละ 5.10 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานในทุกภารกิจมีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพด้านความรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านมาตรฐานวิชาชีพที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผลการพัฒนาดังกล่าวสะท้อนถึงการจัดการเชิงระบบของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนพัฒนา การดำเนินงานตามแผน การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยสรุป สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน แม้จะมีบางภารกิจที่มีการลดลงในปีล่าสุด แต่ภาพรวมยังคงอยู่ในระดับที่สูงกว่าปีฐาน และมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน https://drive.google.com/file/d/1ZxqQw4R48pdbv3slrzPVK1MgZO6GRpL4/view?usp=drive_link

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีการดำเนินงานพัฒนาความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA โดยมีผลการดำเนินงานด้านความรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับที่ดี เห็นได้จากผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์ร้อยละ 74.55 และมีผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสูงถึงร้อยละ 94.55 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีการนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

แม้ว่าผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับที่ดี แต่วิทยาลัยการอาชีพกันตังยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 80) รวมถึงผลการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของผู้เรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ (ร้อยละ 20.59 และ 17.65 ตามลำดับ) นอกจากนี้ ยังพบปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียน เช่น การขาดเรียน การส่งงานไม่ครบ และการขาดความพร้อมในการสอบ รวมถึงข้อจำกัดด้านระยะเวลา อุปกรณ์ และการจัดการสอบในบางส่วน ส่งผลให้การพัฒนาความรู้ของผู้เรียนยังไม่เต็มศักยภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

วิทยาลัยการอาชีพกันตังควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

หมายเหตุ นอกจากนี้ ควรมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการสอบอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดตัวเสริม การใช้แบบทดสอบจำลอง และการแนะแนวการสอบ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 92.73 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและกำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาที่ศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีความตระหนักในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น ทุกแผนกวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2568 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตาม โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียนโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ชื่นวางแผนงาน (Plan)
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
 - ประชุมชี้แจง
2. ชื่นดำเนินการ (Do)
 - ประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
 - ประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
3. ชื่นสรุปและประเมินผล (Check)
 - สรุปผลการดำเนินงาน

4. ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

- รายงานผลการดำเนินงาน

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ แผนกวิชา ฝ่ายวิชาการ และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ งานสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน โดยใช้วิธีการติดตามจากการรวบรวมผลการสอบปลายภาค การตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน และการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชา และเครื่องมือ แบบสรุปผลการเรียน ประมวลผลคะแนน และแบบรายงานผลการดำเนินงาน จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนบางส่วนมีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่า ยังไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้เรียนบางส่วนขาดความพร้อมในการสอบ ขาดเรียนหรือส่งงานไม่ครบ รวมถึงข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดสอบและการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนบางราย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การกำกับติดตามการจัดทำข้อสอบและการส่งข้อสอบให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด การพัฒนาคุณภาพข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และจุดประสงค์รายวิชา รวมทั้งการวางแผนการดำเนินงานด้านการสอบให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน การติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคเรียน รวมทั้งการนำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและประมวลผลการสอบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1dSedLeVLniPLcM2XHrHBkXf3H1iFvaQy?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 34.55 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผลการแข่งขันอาจนำไปสู่การพัฒนานโยบายที่ส่งเสริมในการพัฒนาทักษะ
ด้านวิชาการ การแข่งขันกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ ทักษะที่ได้รับพัฒนาจากการแข่งขันสามารถนำไปสู่การสร้างสรรคผลผลิตภัณฑ์ บริการที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ
ด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้เข้าแข่งขันที่ประสบความสำเร็จสามารถเป็นแรงบันดาลใจให้กับเยาวชนและคนรุ่นใหม่ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะและความมุ่งมั่นในสายอาชีพ
ด้านสิ่งแวดล้อม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และพลังงานในการฝึกซ้อมและแข่งขัน หากไม่มีการจัดการที่ีต้อาก่อให้เกิดของเสียและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดครั้งที่ 10 โดยวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนมากไม่กล้าแสดงออก จึงต้องได้รับการส่งเสริมทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 เท่ากับ ร้อยละ 30 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานฯ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
2. เพื่อคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น
3. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย จำนวน 55 คน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ นางสาวนพพร พงศ์พิทลุงและกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตามแผนโครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในสาขาต่าง ๆ
3. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสถานศึกษา จังหวัด และระดับภาค

โดยมีผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอน คณะกรรมการดำเนินงาน และนักเรียน นักศึกษา และมีการใช้งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ตามที่กำหนด

เครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ แบบประเมินผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ แบบบันทึกผลการเข้าร่วมแข่งขัน ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โดยใช้ผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพการสรุปผลจำนวนผู้ได้รับรางวัล จากผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้ได้รับรางวัล 19 คน คิดเป็นร้อยละ 34.55 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ร้อยละ 30 พบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ปัญหาและอุปสรรค นักเรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมด้านทักษะเฉพาะทาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ เพิ่มการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ ส่งเสริมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับภาค และระดับชาติ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Q8LTLEhR02gRcCQ_Bwt4bnFIQp-OUA_d?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ

สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จสามารถเป็นต้นแบบให้กับนักเรียน นักศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

สร้างรายได้และการจ้างงาน: สมรรถนะสูงจะช่วยให้กิจการเติบโต ยั่งยืน และจ้างงานได้มากขึ้น

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

ส่งเสริมคุณภาพชีวิตในชุมชน: การจ้างงานหรือบริการที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นจะช่วยยกระดับชีวิตประชาชนในพื้นที่

ด้านสิ่งแวดล้อม

กระตุ้นการทำธุรกิจสีเขียว สมรรถนะในการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืนจะส่งผลให้ผู้ประกอบการตระหนักถึงการลดของเสีย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 2.โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
- 3.โครงการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 4.โครงการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบปีการศึกษา 2567)

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยยึดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง จากนั้นได้กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้วางแผนจัดทำโครงการที่หลากหลาย ได้แก่ การอบรมการเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงานสถานประกอบการ การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ และการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ประสบการณ์จริง และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพของผู้เรียนอย่างครบวงจร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเขียนแผนธุรกิจและการประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ การนำผู้เรียนศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริง การสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินธุรกิจหรือสร้างอาชีพของตนเอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมและดำเนินการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในระดับจังหวัด ทั้งนี้มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมวางแผน และใช้ทรัพยากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของทั้ง 4 โครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินผลงาน (Rubric Score) การประเมินความพึงพอใจ การสะท้อนผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานและรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการติดตามพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น สามารถเขียนแผนธุรกิจและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง อีกทั้งผู้เรียนสามารถจัดตั้งกลุ่มธุรกิจจำลองและมีรายได้ระหว่างเรียน สะท้อนถึงผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ

ในส่วนของการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด พบว่าสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทุกแห่ง โดยมีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีมาก (4 ดาว) และไม่ต่ำกว่า ระดับ 3 ดาวตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งแสดงถึงคุณภาพการดำเนินงานที่เป็นไปตามมาตรฐาน และมีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดบางประการ เช่น ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่จำกัด ความสอดคล้องของสถานประกอบการกับสาขาวิชา และภาระงานของผู้เรียนที่ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการดำเนินธุรกิจ

โดยภาพรวม ผลการติดตามและประเมินผลสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในรอบถัดไป โดยมีแนวทางสำคัญ ได้แก่ การเพิ่มเวลาในกิจกรรมเชิงปฏิบัติ การเชิญผู้ประกอบการจริงมาเป็นที่ปรึกษา การจัดกิจกรรมต่อยอดหลังการศึกษาดูงาน การปรับระบบการบริหารงบประมาณให้รวดเร็วขึ้น และการพัฒนาพื้นที่หรือช่องทางในการจำหน่ายสินค้า เช่น ศูนย์แสดงสินค้าและช่องทางออนไลน์ รวมถึงการส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานดีเป็นต้นแบบในการพัฒนาเครือข่าย ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1DAYEIC9OqLqI5igiXVPcmBcZd24uQeBK?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การดำเนินงานตามภารกิจทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพช่วยสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ และสามารถนำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านวิชาการ

ผลการดำเนินงานช่วยให้สถานศึกษาทราบระดับสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทักษะวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพหรือทำงานในสถาน

ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดรายได้แก่ตนเอง ครอบครัว และช่วยสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญของสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดการเรียนการสอนและการฝึกทักษะวิชาชีพที่คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้ดำเนินการกิจกรรมเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงานระดับ 1 สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ณ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตรัง ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 และระดับชั้น ปวส.2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ฝ่ายวิชาการ และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ 25 - 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตามกิจกรรมเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงานระดับ 1 สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ณ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตรัง โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ฝ่ายวิชาการ และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตรัง ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล กิจกรรมเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงานระดับ 1 สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ณ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตรัง โดยใช้วิธีการติดตามผลจากรายงานผลการฝึกอบรม และการรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม และเครื่องมือแบบสอบถาม แบบประเมินผลการฝึกอบรม และแบบบันทึกการติดตามผล จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้และทักษะด้านช่างไฟฟ้าภายในอาคารเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการปฏิบัติงานได้จริง เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่า ยังไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ระยะเวลาในการฝึกอบรมมีจำกัด ผู้เข้าร่วมบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง และข้อจำกัดด้านอุปกรณ์หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล กิจกรรมเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงานระดับ 1 สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ณ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตรัง งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การวางแผนและประสานงานกับหน่วยงานที่จัดฝึกอบรมให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งด้านความรู้พื้นฐานและทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงมากขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานด้านช่างไฟฟ้าภายในอาคารและมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาถัดไป ได้แก่ การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ครอบคลุมมากขึ้น การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติให้เพียงพอ และการติดตามผลผู้เรียนหลังการฝึกอบรมเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UjMpcp7bWY7oGyLAyDi1M7YND3awMWIH?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 90 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 82.22 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จในการผลิตกำลังคนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำไปใช้ประกอบ

การวางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะทางวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานหรือศึกษาต่อได้จริง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ลดภาระค่าใช้จ่ายของครัวเรือน และช่วยเพิ่มกำลังแรงงานที่มีทักษะเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

การทำงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต ส่งเสริมให้เยาวชนมีบทบาทในการพัฒนาสังคม มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และทักษะจากการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานประกอบการและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้าน การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำหรือการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

2. เพื่อติดตามภาวะผู้มีงานทำ ปีการศึกษา 2567

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.2 และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทุกคน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการตาม โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ชื่นวางแผนงาน (Plane)

- ประชุมชี้แจง

- แต่งตั้งคณะทำงาน

- วางแผนการดำเนินงาน

2. ขั้นตอนการ (Do)

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

3. ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)

- สรุปผลการดำเนินงาน

4. ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

- รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุง

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาและมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

โดยใช้วิธีการติดตามผลผ่านการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา การติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์ สื่อสังคมออนไลน์ และการตอบ

แบบสอบถามออนไลน์ เครื่องมือ Google form เป็นแบบสอบถามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีจำนวน 74 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 90 คน คิดเป็นร้อยละ 82.22 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ การติดต่อผู้สำเร็จการศึกษางานบางรายได้ยาก เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงเบอร์โทรศัพท์หรือที่อยู่ รวมทั้งบางส่วนไม่ได้ตอบแบบสอบถามหรือให้ข้อมูลไม่ครบถ้วน ทำให้การรวบรวมข้อมูลต้องใช้ระยะเวลาในการติดตามเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบันและครบถ้วนมากยิ่งขึ้น การเพิ่มช่องทางการติดต่อและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่า และการประสานงานกับครูที่ปรึกษาและแผนกวิชา เพื่อให้สามารถติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาลงทะเบียนข้อมูลการติดต่อที่ถูกต้องและสามารถติดต่อได้ในอนาคต การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการติดตามการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และการจัดกิจกรรมหรือช่องทางสื่อสารกับศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1OIXFONRH2jGXMVp0aBY02lDtSmirX64d?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 35 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 35 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับดีถึงดีมาก แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานที่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในองค์กรได้ดี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ปฏิบัติงาน โดยคำนึงความปลอดภัยและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานประกอบการอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้าน ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

2. เพื่อติดตามภาวะผู้มีงานทำ ปีการศึกษา 2567

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทุกคน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการตาม โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ชื่นวางแผนงาน (Plane)
 - ประชุมชี้แจง
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
 - วางแผนการดำเนินงาน
2. ขั้นตอนการ (Do)
 - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
3. ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)
 - สรุปผลการดำเนินงาน
4. ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)
 - รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุง

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาและมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยใช้วิธีการติดตามผลผ่านการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา การตอบแบบสอบถามออนไลน์ เครื่องมือ Google form เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากผลการดำเนินงานพบว่า ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ การติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาบางรายได้ยาก เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงเบอร์โทรศัพท์หรือที่อยู่ รวมทั้งบางส่วนไม่ได้ตอบแบบสอบถามหรือให้ข้อมูลไม่ครบถ้วน ทำให้การรวบรวมข้อมูลต้องใช้ระยะเวลาในการติดตามเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบันและครบถ้วนมากยิ่งขึ้น การเพิ่มช่องทางในการติดต่อและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่า และการประสานงานกับครูที่ปรึกษาและแผนกวิชา เพื่อให้สามารถติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาลงทะเบียนข้อมูลการติดต่อที่ถูกต้องและสามารถติดต่อได้ในอนาคต การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการติดตามการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และการจัดกิจกรรมหรือช่องทางสื่อสารกับศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Q7whh8B3gUj5m9R50mmKTuL4DOUmqNWV?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปาฐกถาผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา กทม. จากการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 2 ปี (ปีการศึกษา 2566–2568) พบว่า โดยภาพรวมมีแนวโน้มการพัฒนาเพิ่มขึ้นในปีแรก และคงระดับใกล้เคียงเดิมในปีถัดมา โดยมีค่าภาพรวมร้อยละเพิ่มขึ้นจาก 61.07 ในปีการศึกษา 2566 เป็น 69.56 ในปีการศึกษา 2567 และลดลงเล็กน้อยเป็น 69.33 ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งคิดเป็นอัตราการการพัฒนาเพิ่มขึ้นในปีแรก ร้อยละ 8.49 และลดลงเล็กน้อยในปีถัดมา ร้อยละ 0.23 สะท้อนถึงการรักษาระดับคุณภาพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจ พบว่า

ภารกิจที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนจากร้อยละ 54.17 เป็น 87.78 และลดลงเล็กน้อยเป็น 83.64 ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างเข้มข้น แม้ในปีล่าสุดจะมีการลดลง แต่ยังคงอยู่ในระดับสูงกว่าปีฐานอย่างมีนัยสำคัญ

ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ พบว่ามีแนวโน้มคงที่ โดยมีค่าร้อยละ 34.16 34.44 และ 34.55 ตามลำดับ แสดงถึงการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง แม้ยังไม่มีเปลี่ยนแปลงอย่างเด่นชัด แต่ยังคงรักษาระดับการมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ได้อย่างสม่ำเสมอ

ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องที่ร้อยละ 100 ตลอด 3 ปี สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนในการนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริง และแสดงถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ด้านผู้ประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ พบว่ามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 1.39 เป็น 14.29 และเพิ่มขึ้นเป็น 33.33 ซึ่งเป็นการพัฒนาในลักษณะก้าวกระโดด สะท้อนถึงการพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะและการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐานอาชีพได้ดียิ่งขึ้น

ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีการเพิ่มขึ้นในปีแรกจากร้อยละ 96.70 เป็น 100 และลดลงในปีถัดมาเป็น 82.22 ซึ่งอาจสะท้อนถึงปัจจัยภายนอก เช่น สภาพเศรษฐกิจ หรือโอกาสทางการศึกษาต่อ อย่างไรก็ตาม ค่าในปีล่าสุดยังอยู่ในระดับที่ดี

ภารกิจที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต พบว่า มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 80 เป็น 80.82 และ 82.22 สะท้อนถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น

จากผลการดำเนินงานในทุกภารกิจดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ในบริบทจริง โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ผลการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้มีแนวโน้ม “พัฒนาเพิ่มขึ้นและคงระดับได้อย่างต่อเนื่อง” แม้จะมีบางภารกิจที่มีการลดลงในปีล่าสุด แต่ภาพรวมยังคงอยู่ในระดับสูง และสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการอาชีวศึกษาในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ

เอกสารหลักฐาน https://drive.google.com/file/d/1ZxqW4R48pdbv3slrzPVK1MgZO6GRpL4/view?usp=drive_link

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีวศึกษา กทม. มีการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง เห็นได้จากผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อร้อยละ 82.22 และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป นอกจากนี้ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 19 รางวัล ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งการดำเนินงานมีการใช้ข้อมูลจากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีวศึกษา กทม. ยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 80) โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์เพียงร้อยละ 60 รวมถึงการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพยังไม่มีผู้ผ่านในสัดส่วนที่ต่ำ และการเข้าร่วมในระดับชาติและนานาชาติยังไม่มีผลงาน

นอกจากนี้ ยังพบปัญหาด้านความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทักษะเฉพาะทางยังไม่เพียงพอ การขาดประสบการณ์ปฏิบัติจริง ข้อจำกัดด้านเวลา อุปกรณ์ และสถานที่ฝึก รวมถึงการบริหารจัดการเวลาในการทำกิจกรรมผู้ประกอบการ ส่งผลให้การพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ยังไม่เต็มศักยภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการฝึกทักษะในสถานการณ์จริงและการบูรณาการกับสถานประกอบการ พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะเฉพาะทางที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ นอกจากนี้ ควรเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงสนับสนุนทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งฝึกประสบการณ์ให้เพียงพอ อีกทั้งควรพัฒนาระบบส่งเสริมผู้ประกอบการให้มีความต่อเนื่อง เช่น การจัดพื้นที่จำหน่ายสินค้า การสนับสนุนเงินทุน และการให้คำปรึกษาทางธุรกิจ รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกงาน การมีงานทำ และการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น บรรจุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดเป็นตัวชี้วัด และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีวินัย

ด้านวิชาการ

บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอดแทรกในเนื้อหาวิชา การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ และการปลูกฝังค่านิยมที่ดีผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน

ด้านเศรษฐกิจ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพอเพียง รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีวินัยทางการเงิน และสามารถนำหลักคุณธรรมไปใช้ในการประกอบอาชีพอย่างสุจริต

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

ปลูกฝังการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เคารพสิทธิผู้อื่น มีจิตอาสา และรักษามโนธรรม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด การลดขยะ การรักษาความสะอาด และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีวัฒนธรรม (กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้)

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัด 1.3 คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีวัฒนธรรม (กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้) โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร แสดงออกถึงความสามัคคี และจงรักภักดี ในสถาบัน

2. เพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง เข้าร่วมโครงการจำนวน 150 คน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ นายธนภุต ไพรรัตน์ และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการตาม โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีวัฒนธรรม (กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ขั้ววางแผนงาน (Plane)

- ประชุมชี้แจง

- แต่งตั้งคณะทำงาน

- วางแผนการดำเนินงาน

2. ขั้วดำเนินการ/ระบุกิจกรรม (Do)

- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา

3. ขั้วสรุปและประเมินผล (Check)

- นิเทศ/ติดตาม/สรุปผลการดำเนินงาน

4. ขั้วปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

- รายงานผลการดำเนินงาน

- สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงโดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ แบบบันทึกการอบรมคุณธรรม ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผน ที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และพระเพณีวัฒนธรรม (กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้) โดยใช้วิธีการ แบบสังเกตการอบรมหน้าเสาธง จากผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 166 คน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 150 คน นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ สภาพแวดล้อม แสงแดดมีการสาดส่องเข้ามาในพื้นที่ดำเนินกิจกรรม อาจทำให้เสียสุขภาพสายตาและร่างกาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และพระเพณีวัฒนธรรม (กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้) งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ มีการปรับเปลี่ยนพื้นที่เพื่อให้สอดคล้องต่อการดำเนินโครงการ และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไปได้แก่ ควรมีการปรับปรุงเครื่องขยายเสียงให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13gnaFo-u72guTB1rUkhdG8JuL_5bXtq?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสามารถใช้อย่างเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

ด้านวิชาการ

ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาสามารถส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงาน

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความมีวินัย สามารถนำไปใช้ในการทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีโอกาสในการมีงานทำและสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและส่งเสริมวัฒนธรรมที่ดีของสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบของสถานศึกษาและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียนโดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น ทุกแผนกวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2568 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตาม โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ชี้แจงแผนงาน (Plan)
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
 - ประชุมชี้แจง
2. ขั้นตอนการ (Do)
 - ประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
 - ประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
3. ขั้นสรุปและประเมินผล (Check)
 - สรุปผลการดำเนินงาน
4. ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)
 - รายงานผลการดำเนินงาน

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ แผนกวิชา ฝ่ายวิชาการ และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ งานสื่อสารการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน โดยใช้วิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และเครื่องมือแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา เช่น มีวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมทั้งในสถานศึกษาและสังคม นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ การรวบรวมแบบประเมินจากบางรายวิชายังมีความล่าช้า

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่

1. กำหนดระยะเวลาในการจัดส่งแบบประเมินและเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การรวบรวมข้อมูลเป็นไปตามกำหนดเวลา
2. ประสานงานกับครูผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาในการติดตามการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาระบบการบันทึกและรวบรวมข้อมูลผลการประเมินให้มีความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้องมากยิ่งขึ้น
4. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับเกณฑ์และวิธีการประเมิน

และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่

1. ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างแท้จริง
2. พัฒนารูปแบบเครื่องมือการประเมินให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
3. ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูล
4. นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/12rl1watsoeFm1FsWmEj4Pg6RF5NQdRA5?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 51.89 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ข้อมูลผลการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนและกำหนดนโยบายในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การแนะแนวการศึกษา และการติดตามผู้เรียน เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดให้สูงขึ้น

ด้านวิชาการ

สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาทางวิชาการ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนการให้คำแนะนำทางการศึกษา และการติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการเรียนไม่จบตามกำหนด

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อได้เร็วขึ้น ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนเกินระยะเวลา และช่วยเพิ่มกำลังแรงงานที่มีทักษะเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ

ด้านสังคม / วัฒนธรรม

การที่ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนด ช่วยสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียน ครอบครัว และสถานศึกษา ส่งเสริมให้เยาวชนมีคุณภาพ มีวินัย และสามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

การบริหารจัดการการเรียนการสอนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดการใช้ทรัพยากรที่ไม่จำเป็นจากการเรียนซ้ำหรือเรียนเกินระยะเวลา และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการก้าวต่อไปอย่างภาคภูมิใจ ปัจฉินิเทศ นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉินิเทศและได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการก้าวต่อไปอย่างภาคภูมิใจ ปัจฉินิเทศ นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อแสดงความยินดีและเชิดชูเกียรติแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง
2. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ คำแนะนำ และแนวทางในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตน
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้สำเร็จการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสามารถดำรงตนเป็น คนดีของสังคม

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2568

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการตาม โครงการก้าวต่อไปอย่างภาคภูมิใจ ปัจฉินิเทศ นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ชี้นำวางแผนงาน (Plane)
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
 - ประชุมชี้แจง
2. ชี้นำดำเนินการ (Do)
 - กิจกรรมปัจฉินิเทศนักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568
3. ชี้นำสรุปและประเมินผล (Check)
 - สรุปผลการดำเนินงาน
4. ชี้นำปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)
 - รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุง

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการก้าวต่อไปอย่างภาคภูมิใจ ปัจฉินิเทศ นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 โดยใช้วิธีการติดตามผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา การสังเกตพฤติกรรมระหว่าง การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และเครื่องมือแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบสรุปผลการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ตลอดจนเกิดแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคต เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่า สามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างจำกัด ทำให้บางช่วงของกิจกรรมต้องดำเนินการอย่างกระชับ และผู้สำเร็จการศึกษบางท่านไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบถ้วน เนื่องจากติดภารกิจส่วนตัวหรือการเตรียมตัวเข้าทำงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการก้าวต่อไปอย่างภาคภูมิใจ ปีฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การวางแผนกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น การเพิ่มเนื้อหาการให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่การทำงานและการศึกษาต่อ รวมทั้งการเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการหรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้สำเร็จการศึกษาและมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ ควรจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเสวนา การแนะแนวอาชีพเชิงปฏิบัติการ และการให้คำปรึกษารายบุคคล รวมทั้งควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับข้อมูล แนวทาง และโอกาสในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1xpihvZQu4Yyq_re194JWO_JHBdEq1q-X?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของวิทยาลัยการอาชีพ กันตัง จากการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 2 ปี (ปีการศึกษา 2566–2568) พบว่า โดยภาพรวมมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อยอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าภาพรวมร้อยละ จาก 86.67 ในปีการศึกษา 2566 ลดลงเป็น 85.53 ในปีการศึกษา 2567 และลดลงต่อเนื่องเป็น 83.96 ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งคิดเป็นอัตราการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ -1.13 และ -1.57 ตามลำดับ สะท้อนถึงการลดลงในระดับเล็กน้อย แต่ยังคงอยู่ในระดับคุณภาพที่สูง เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจ พบว่า

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องที่ร้อยละ 100 ตลอดทั้ง 3 ปี แสดงถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัดการ เรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ

ภารกิจที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่ามีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องที่ร้อยละ 100 เช่นเดียวกัน สะท้อนถึงความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน และการดำเนินการประเมินที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม ภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา พบว่ามีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ 60 ในปีการศึกษา 2566 เป็น 56.60 ในปีการศึกษา 2567 และลดลงเป็น 51.89 ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลการลดลงของภาพรวม โดยอาจเกิดจากข้อจำกัดในการ ติดตามดูแลผู้เรียนรายบุคคล ความต่อเนื่องของระบบแนะแนว หรือทรัพยากรในการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีความเข้มแข็งอย่างมากในด้านการปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ซึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องในระดับสูงสุด ขณะที่ด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนยังเป็นประเด็นที่ควร ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างรอบด้าน โดยมีจุดเด่นในด้านการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และควรพัฒนา ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารหลักฐาน https://drive.google.com/file/d/1XzqQw4R48pbdv3slrzPVK1MgZO6GRpL4/view?usp=drive_link

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้สำเร็จ การศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม คุณธรรมนำความรู้ และกิจกรรมปณิธานิเทศ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีวิตและการ ประกอบอาชีพ อีกทั้งมีการนำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพกันตังยังพบประเด็นที่ควรพัฒนา ได้แก่ อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดยังอยู่ในระดับร้อยละ 51.89 ซึ่งสะท้อนถึง ความจำเป็นในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังพบข้อจำกัดในการดำเนินกิจกรรม เช่น สภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมที่จำกัด รวมถึงการติดตามและรวบรวมข้อมูลการประเมินที่ยังมีความ ล่าช้าในบางส่วน ส่งผลให้การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนยังไม่ครอบคลุมและต่อเนื่องเท่าที่ควร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด เพื่อเพิ่มอัตราการ สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ ควรปรับปรุงรูปแบบและสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการข้อมูล อีกทั้งควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เพื่อให้ผู้ สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

มีนโยบายที่มุ่งเน้นสมรรถนะจะนำไปสู่การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านวิชาการ

ผู้สอนต้องพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน และวิธีการประเมินที่หลากหลาย

ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ทำให้ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานในสาขา

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

สังคมจะให้ความสำคัญกับสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำได้จริง ทำให้ค่านิยมการศึกษาเปลี่ยนไปในทิศทางที่เน้นสมรรถนะและทักษะชีวิต

ด้านสิ่งแวดล้อม

การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการใช้สื่อดิจิทัลมากขึ้น อาจช่วยลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)กิจกรรมที่ 12 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา สู่ Excellent Center ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาทั้ง 12 แห่ง แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน พบว่าครูผู้สอนยังมีความจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ แผนการนิเทศ และแผนการวัดและประเมินผล ซึ่งมีความสอดคล้องกับ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดทำแผนฝึก แผนการนิเทศ และแผนการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การยกระดับสถานศึกษาเป็น Excellent Center

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนจาก 10 สาขาวิชา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ นางสาวนพพร พงศ์พัทลุง และกำหนดระยะเวลาดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตาม โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. จัดอบรมการเขียนแผนฝึก แผนการนิเทศ และแผนการวัดและประเมินผล
3. ให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาจัดทำแผนและนำไปใช้จริง

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่แบบฝึกปฏิบัติการเขียนแผนฝึก แผนนิเทศ แผนการวัดและประเมินผล ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล ตาม โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยใช้วิธีการแบบประเมินผลการอบรม และเครื่องมือได้แก่แบบฝึกปฏิบัติการเขียนแผนฝึก แผนนิเทศ แผนการวัดและประเมินผล จากผลการดำเนินงานพบว่าสาขาวิชาสามารถจัดทำแผนได้ครบ 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 พบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ระยะเวลาอบรมค่อนข้างจำกัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ พัฒนา คู่มือการจัดทำแผนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ พัฒนาครูแกนนำในแต่ละสาขาวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1GvKVPRIZS24M8VUzxa7y8ieVfoTjHqA4?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการ จะนำไปสู่การทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่ตรงจุดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่างๆ ทำให้การเรียนรู้มีคุณภาพและมีความหมายมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาจะมีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

สังคมจะให้ความสำคัญกับสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำได้จริง ทำให้ค่านิยมการศึกษาเปลี่ยนไปในทิศทางที่เน้นสมรรถนะและทักษะชีวิต

ด้านสิ่งแวดล้อม

การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการใช้สื่อดิจิทัลมากขึ้น อาจช่วยลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (กิจกรรม ครูสู่การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ให้ครูผู้สอนสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางของโครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต
3. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้สามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับรายวิชา

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ นางสาวนพพร พงศ์พัทลุง งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยดำเนินกิจกรรมอบรมหลักในวันที่ 30-31 มีนาคม 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตาม โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

-ประชุมชี้แจงและเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม

-ดำเนินกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน

-ให้ครูผู้สอนแต่ละคนพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ งบประมาณตามโครงการ เอกสารประกอบการอบรม แบบบันทึก/แบบนิเทศติดตาม และแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ โดยใช้วิธีการ การตรวจสอบและพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมและผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้และใช้เครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนทุกคนสามารถนำความรู้จากการอบรมมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในภาพรวมของสถานศึกษา ที่ระบุว่าครูผู้สอนจำนวน 26 คน จากทั้งหมด 26 คน ได้ดำเนินการพัฒนารายวิชา/แผนการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ครูผู้สอนบางรายยังต้องใช้เวลาในการปรับปรุงแบบการเขียนแผนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้วไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอนและมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไปได้แก่ควรส่งเสริมให้เกิดคลังแผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1KBJLpYIj3s-QKCDWGppoXU8z0UzpiuS?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง จากการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 2 ปี (ปีการศึกษา 2566–2568) พบว่า มีแนวโน้มการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในปีแรก และคงระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่องในปีถัดมา โดยมีค่าภาพรวมร้อยละจาก 50.00 ในปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นเป็น 100.00 ในปีการศึกษา 2567 และคงที่ที่ร้อยละ 100.00 ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งคิดเป็นอัตราการพัฒนาเพิ่มขึ้นในปีแรก ร้อยละ 50.00 และคงที่ในปีถัดมา สะท้อนถึงการยกระดับคุณภาพด้านหลักสูตรได้อย่างสมบูรณ์และต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจ พบว่า

ภารกิจที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุดที่ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปี แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีการวางแผน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุดที่ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกัน สะท้อนถึงการดำเนินงานที่มีความต่อเนื่องในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบททางเศรษฐกิจ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ โดยการพัฒนาในปีแรกเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดสะท้อนถึงการปรับปรุงระบบหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม และการคงระดับในปีถัดมาสะท้อนถึงการรักษามาตรฐานคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง โดยสรุป ผลการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษามีลักษณะ “พัฒนาเพิ่มขึ้นและพัฒนาต่อเนื่อง” จนอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด และแสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาในการรองรับการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

เอกสาร/หลักฐาน https://drive.google.com/file/d/1ZxqQw4R48pdbv3slrzPVK1MgZO6GRpL4/view?usp=drive_link

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างครบถ้วน ตั้งแต่การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การนำหลักสูตรไปใช้ และการติดตามประเมินผล นอกจากนี้ ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงความเข้มแข็งของการบริหารหลักสูตรและการมีส่วนร่วมของบุคลากร อีกทั้งการดำเนินงานสามารถบรรลุและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตังยังมีประเด็นที่ควรพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ แผนการนิเทศ และแผนการวัดและประเมินผลให้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น รวมถึงข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการอบรมที่ยังไม่เพียงพอ นอกจากนี้ การจัดทำเอกสารและรูปแบบของแผนในแต่ละสาขาวิชายังขาดความเป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่งผลให้การนำไปใช้และการติดตามประเมินผลยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตังควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดทำแผนฝึกแผนการนิเทศ และแผนการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน พร้อมทั้งพัฒนาคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนในระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ ควรขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงสนับสนุนการสร้างครูแกนนำในแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตรอย่างยั่งยืน ตลอดจนเพิ่มระยะเวลาและความต่อเนื่องในการอบรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 26 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครูของครูจะเน้นไปที่ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้จะออกแบบให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสถานการณ์ปัญหาจริง ทำให้ต้องฝึกคิด วิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ด้านเศรษฐกิจ

การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาเป็นผู้ประกอบการใหม่ๆ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา จะสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการระบุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนหรือสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (กิจกรรม ครูสู่การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดคำเป้าหมายในการพัฒนา คือ ให้ครูผู้สอนสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางของโครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต
3. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้สามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับรายวิชา

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ นางสาวนพพร พงศ์พิทลุง งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยดำเนินกิจกรรมอบรมหลักในวันที่ 30-31 มีนาคม 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตาม โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

- ประชุมชี้แจงและเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน

-ให้ครูผู้สอนแต่ละคนพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือ ในการดำเนินงาน ได้แก่ งบประมาณตามโครงการ เอกสารประกอบ การอบรม แบบบันทึก/แบบนิเทศติดตาม และแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ โดยใช้วิธีการ การตรวจสอบและพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมและผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้และใช้เครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนทุกคนสามารถนำความรู้จากการอบรมมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในภาพรวมของสถานศึกษา ที่ระบุว่าครูผู้สอนจำนวน 26 คน จากทั้งหมด 26 คน ได้ดำเนินการพัฒนารายวิชา/แผนการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ครูผู้สอนบางรายยังต้องใช้เวลาในการปรับรูปแบบการเขียนแผนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้วไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอนและมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไปได้แก่ควรส่งเสริมให้เกิดคลังแผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PzuowNg-52EJUOUdhX7FVIP5itoNCR?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

นโยบายทางการศึกษาจะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เปิดกว้าง และเอื้อต่อการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย

ด้านวิชาการ

ครูจะเปลี่ยนจากผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ มีหน้าที่ออกแบบกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

ด้านเศรษฐกิจ

การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล อาจช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

การที่ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะนำไปสู่การสร้างสังคมที่พร้อมปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ

ด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดการเรียนการสอนอาจส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทำจากวัสดุรีไซเคิล หรือการปลูกฝังจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานและทรัพยากรในโรงเรียนและที่บ้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียนยุคใหม่

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียนยุคใหม่โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

- 1.จัดทำแผนการเรียนให้เป็นระบบทวิภาคีและยกระดับสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (Excellent Center)
- 2.การจัดการเรียนการสอนของทุกสาขาวิชามีความพร้อมในการยกระดับสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
- 3.ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพสู่อาชีพศึกษา

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย สามารถยกระดับความพร้อมของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ นางสาวนพพร พงศ์พัทลุง หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ และกำหนดระยะเวลา ดำเนินโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตาม โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียนยุคใหม่ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

- 1.ระบบการจัดการเรียนรู้ ให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียนยุคใหม่
- 2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน ดำเนินการสอนแบบ Active Learning / Project-based
- 3.ฝึกทักษะอาชีพในสถานการณ์จริง บันทึกข้อมูลการเข้าร่วมและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่สถานศึกษาเครือข่าย ได้มีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียนยุคใหม่ จากผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีทักษะเพิ่มขึ้น ตรงตามเป้าหมายเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่งบประมาณ ในการดำเนินงานอาจไม่ครอบคลุมกิจกรรมทั้งหมด โดยเฉพาะด้านการจัดหาเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียน ยุคใหม่ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ ปรับปรุงรูปแบบการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น และพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ab5mW1OBZ5F4GKAkeC13FPU_OvxbS5-?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 10 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผลักดันให้ภาครัฐกำหนดนโยบายอาชีวศึกษาที่เน้นการปฏิบัติจริง ด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ ด้านเศรษฐกิจ ลดการว่างงาน และกระตุ้นเศรษฐกิจจากแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพ ด้านสังคม/วัฒนธรรม สร้างวินัยและทัศนคติเชิงบวกในเยาวชน พร้อมทั้งเสริมพลังชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อม พัฒนาทักษะที่คำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาด้านการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรืออาชีพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียนในการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ทั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทั้ง 10 สาขาวิชา โดยมีผู้รับผิดชอบโครงการ คือ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นวางแผนงาน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมมอบหมายหน้าที่

ขั้นดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ขั้นตรวจสอบ ดำเนินการนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ

ขั้นปรับปรุงพัฒนา นำผลลัพธ์มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไข

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษา และมีการใช้ทรัพยากร ได้แก่ งบประมาณ สื่อ และเครื่องมือในการดำเนินงาน เช่น แบบนิเทศติดตามผู้เรียน และแบบประเมินผล ทั้งนี้ การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยใช้วิธีการนิเทศ ติดตามผู้เรียน และใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินผลการฝึกงาน/ฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ และแบบนิเทศผู้เรียนผ่านระบบ Kantang DVE

จากผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษา สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงานได้ดี มีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกงานและฝึกอาชีพ ส่งผลให้ผลการประเมินจากการนิเทศติดตามอยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาบางส่วนประสบปัญหาการปรับตัวและการเดินทาง ทำให้ต้องย้ายสถานประกอบการ รวมถึงกรณีสถานประกอบการหยุดกิจการ ส่งผลให้การพัฒนาดังกล่าวไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผลโครงการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การจัดหาสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ

นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาดังกล่าวให้เป็นและเสริมสร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15YHSTb8HWRvumzzCKzxTEXVe9wqKNYP?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 26 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

นโยบายทางการศึกษาต้องส่งเสริมหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและเปิดกว้างมากขึ้น เพื่อให้ครูมีอิสระในการเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาดังกล่าวที่เป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ด้านเศรษฐกิจ

อาจมีการลงทุนเพิ่มขึ้นในระยะเริ่มต้นสำหรับการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และการปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายสะท้อนถึงการยอมรับว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่าง และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงศักยภาพในแบบของตนเอง

ด้านสิ่งแวดล้อม

การใช้เทคโนโลยีในเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอาจนำไปสู่การลดการใช้กระดาษ หรือการใช้ทรัพยากรบางอย่างให้น้อยลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) กิจกรรมที่ 12 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา สู่อันดับ Excellent Center ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน พบว่าครูผู้สอนยังมีความจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ แผนการนิเทศ และแผนการวัดและประเมินผล ซึ่งมีความสอดคล้องกับ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดทำแผนฝึก แผนการนิเทศ และแผนการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้อง
 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 3. เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การยกระดับสถานศึกษาเป็น Excellent Center
- ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนจาก 10 สาขาวิชา
ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ นางสาวนพพร พงศ์พิทลุง และกำหนดระยะเวลาดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตาม โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. จัดอบรมการเขียนแผนฝึก แผนการนิเทศ และแผนการวัดและประเมินผล
3. ให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาจัดทำแผนและนำไปใช้จริง

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่แบบฝึกปฏิบัติการเขียนแผนฝึก แผนนิเทศ แผนการวัดและประเมินผล ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล ตาม โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยใช้วิธีการแบบประเมินผลการอบรม และเครื่องมือได้แก่แบบฝึกปฏิบัติการเขียนแผนฝึก แผนนิเทศ แผนการวัดและประเมินผล จากผลการดำเนินงานพบว่าสาขาวิชาสามารถจัดทำแผนได้ครบ 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 พบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ระยะเวลาอบรมค่อนข้างจำกัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่พัฒนา คู่มือการจัดทำแผนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่พัฒนาครูแกนนำในแต่ละสาขาวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1XSbAtzbD2evKicsIYpWdQ6dM89jH9DVT?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 26 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 26 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 26 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 26 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

นโยบายควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสนับสนุนการสร้างวินัยและพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้เรียน

ด้านวิชาการ

เมื่อชั้นเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี ผู้เรียนจะสามารถจดจ่อกับการเรียนรู้ได้มากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ไม่ดีอาจนำไปสู่การสูญเสียเวลาเรียน การเข้าชั้น หรือการออกกลางคัน ซึ่งเป็นการสิ้นเปลืองทรัพยากรทางการศึกษา

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

ช่วยปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การเคารพกฎกติกา และค่านิยมที่ดีงามให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดการชั้นเรียนที่ดีช่วยให้การใช้สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ และพื้นที่ในห้องเรียนอย่างคุ้มค่าและเป็นระบบ ลดการชำรุดเสียหาย และยืดอายุการใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

งาน/ฝ่าย พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

- 1.เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2.เพื่อติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนทั้งหลักสูตร ปวช. ปวส. และระยะสั้น

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้แก่ นางสาวนพพร พงศ์พัทลุง และกำหนดระยะเวลาดำเนินกิจกรรม ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งาน/ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการตาม กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

- 1.ขึ้นวางแผนงาน ประชุมชี้แจงพร้อมแต่งตั้งคณะทำงาน
- 2.ขึ้นดำเนินการโดยกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน
- 3.ขึ้นสรุปและประเมินผล พร้อมรายงานผลการดำเนินงาน

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้บริหาร งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และมีการใช้ทรัพยากรงบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ แบบฟอร์มนิเทศการบริหารจัดการชั้นเรียนซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งาน/ฝ่าย พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ นิเทศการสอนในห้องเรียนและในสถานประกอบการ สถานศึกษาเครือข่าย และเครื่องมือ แบบนิเทศการเรียนการสอน จากผลการดำเนินงานพบว่าสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80 นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ครูผู้สอนยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลสมัยใหม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมิน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุงได้แก่การส่งเสริมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ต่อผู้เรียนในยุคปัจจุบันและมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาถัดไป ได้แก่ปรับปรุงและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1wbcfwJHfDDTGMrATK4uHGW4STL27eTMD?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย มีแนวทางในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ การพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้เกิดการผลิตแรงงานที่มีฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ลดอัตราการว่างงานของผู้จบการศึกษา

ด้านสังคม/วัฒนธรรม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาครูสายอาชีพ เพิ่มคุณค่า เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูสายอาชีพ

ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้การเรียนการสอนบูรณาการหลักสูตรด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งาน บุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้าน ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่เพียงพอต่อการ ปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัด 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 42 คน ได้รับการพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ นายมุฮัมมัดรอปี อามะ และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งาน บุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการตาม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ประชุมชี้แจงวางแผนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
3. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร รวมถึงคณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมทุกคน และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งาน บุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการตาม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้วิธีการ สสำรวจความพึงพอใจ และเครื่องมือ แบบสอบถามความพึงพอใจ จากผลการดำเนินงานพบว่า บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีแนวโน้มว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ เวลาในการดำเนินโครงการน้อยเกินไป สมควรเพิ่มเวลาในการอบรมให้มากกว่านี้เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งาน บุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง

ได้แก่ ระยะเวลาในอบรม และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การเพิ่มระยะเวลาในการอบรมในครั้งต่อไป เพื่อให้ครูสามารถจัดทำชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cKrBwTxzvwZQk7l0KrytHyYFiuxWidp?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 26 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

มุ่งเน้นการกำหนดนโยบายส่งเสริมดิจิทัลในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยปรับปรุงหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินให้เข้ากับยุคสมัย พร้อมออกกฎระเบียบด้านความปลอดภัยและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดมาตรฐานเดียวกัน

ด้านวิชาการ

ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) และพัฒนาทักษะดิจิทัลให้แก่ผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ช่วยสร้างรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

ช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านเอกสารและทรัพยากรกายภาพ พร้อมขยายข้อจำกัดทางภูมิศาสตร์ในการเข้าถึงการศึกษา มุ่งเน้นการบ่มเพาะทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานยุคใหม่ เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลผ่านชุมชนการเรียนรู้ดิจิทัล ควบคู่ไปกับการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่รับผิดชอบ เคารพสิทธิผู้อื่น และรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ด้านสิ่งแวดล้อม

ลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลืองอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงช่วยลดมลพิษจากการเดินทางของครูและนักเรียนผ่านการเรียนออนไลน์ ส่งผลต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2/2568

งาน/ฝ่ายสื่อการเรียนการสอน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และตัวชี้วัดด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ให้ครูผู้สอนจำนวน 26 คน จัดทำและส่งสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้กำหนดกิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน
2. เพื่อให้มีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
3. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 26 คน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ งานสื่อการเรียนการสอน และกำหนดระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2/2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานสื่อการเรียนการสอน ได้ดำเนินกิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
ดำเนินการกำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์ และระยะเวลาในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งแจ้งให้ครูผู้สอนทุกคนทราบ
 2. การดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
ครูผู้สอนจำนวน 26 คน ดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามรายวิชาที่รับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
 3. การรวบรวมสื่อการเรียนการสอน
ดำเนินการรับและรวบรวมสื่อการเรียนการสอนจากครูผู้สอนตามระยะเวลาที่กำหนด
 4. การจัดเก็บและบริหารจัดการสื่อ
ดำเนินการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล และจัดหมวดหมู่เพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้
- โดยมีครูผู้สอนทุกแผนกวิชาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานสื่อการเรียนการสอน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน

โดยใช้วิธีการตรวจสอบและติดตามการส่งสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน และใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และการตรวจสอบจากระบบจัดเก็บข้อมูล

จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนจำนวน 26 คน สามารถจัดทำและส่งสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ รูปแบบบันทึกข้อความมีแบบฟอร์มที่ไม่ถูกต้องส่งผลให้ครูบางรายมีการส่งสื่อการเรียนการสอนล่าช้า

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม งานสื่อการเรียนการสอน ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยมีแนวทางการปรับปรุง ดังนี้

1. กำหนดรูปแบบและแนวทางการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้มีความชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน
 2. เพิ่มการกำกับ ติดตาม และแจ้งเตือนการส่งสื่อการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด
 3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัลที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่
1. พัฒนาระบบการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนให้สามารถสืบค้นและนำไปใช้ได้สะดวก
 2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดทำสื่อระหว่างครูผู้สอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1rWXYL53Nn7X1qfGuHEhe2OI4CmeB75jc?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา กทม. จากการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 2 ปี (ปีการศึกษา 2566–2568) พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าภาพรวมร้อยละเท่ากับ 100.00 ในทุกปีการศึกษา และไม่มีการเปลี่ยนแปลงของอัตราการพัฒนา ซึ่งสะท้อนถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายภารกิจ พบว่า ทุกภารกิจมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ภารกิจที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภารกิจที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภารกิจที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ภารกิจที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ภารกิจที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ภารกิจที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู และภารกิจที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทุกภารกิจมีค่าผลลัพธ์ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปี

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติ มีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม รวมทั้งมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นอกจากนี้ การที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง ยังสะท้อนถึงระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถรักษามาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสม่ำเสมอ โดยสรุป ผลการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษามีลักษณะ “พัฒนาต่อเนื่องในระดับคุณภาพสูงสุด” แสดงถึงความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างยิ่ง

เอกสารหลักฐาน https://drive.google.com/file/d/1ZxqQw4R48pbdv3slrzPVK1MgZO6GRpL4/view?usp=drive_link

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีวศึกษา กทม. มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกมิติ โดยครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง คิดเป็นร้อยละ 100 อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา กทม. ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงความเข้มแข็งของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมถึงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC และการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีวศึกษา กทม. ยังมีประเด็นที่ควรพัฒนา ได้แก่ ระยะเวลาในการพัฒนาครูและการอบรมที่ยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อาจยังไม่เต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังพบข้อจำกัดในการจัดทำและส่งเสริมการเรียนการสอน รวมถึงรูปแบบเอกสารที่ยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาในการปรับตัว การเดินทาง และสถานประกอบการบางแห่งไม่สามารถดำเนินการตามสัญญาได้ ส่งผลต่อความต่อเนื่องของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อีกทั้งผู้เรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมในการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีวศึกษา กทม. ควรส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มระยะเวลาและความเข้มข้นของการอบรม โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบและมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระบบเดียวกันทั้งสถานศึกษา และ ควรพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การคัดเลือกสถานประกอบการที่มีคุณภาพ การจัดทำความร่วมมือ (MOU) และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกงาน รวมทั้งส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอนและการติดตามผลผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 89.04 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- 1) ส่งผลให้การกำหนดนโยบายภายในสถานศึกษามีความชัดเจน โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก
- 2) เกิดระบบการบริหารจัดการที่เน้นหลักธรรมาภิบาล ลดปัญหาการบริหารแบบรวมศูนย์
- 3) เพิ่มความเชื่อมั่นจากหน่วยงานภายนอกต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

- 1) เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- 2) ทำให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ

- 1) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทำให้เกิดโครงการความร่วมมือ เช่น การฝึกงาน การส่งเสริมอาชีพ และการจัดกิจกรรมหารายได้เสริม

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- 1) ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สร้างความร่วมมือระยะยาว
- 2) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย

ด้านสิ่งแวดล้อม

- 1) สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน ควบคู่กับคุณภาพการจัดการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”

งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ร้อยละ 70 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อให้บุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานสารบรรณได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้งานทุกงานภายใน 4 ฝ่าย ของวิทยาลัย ปฏิบัติงานด้านรูปแบบหนังสือราชการตามระเบียบงานสารบรรณได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ

1. เชิงปริมาณ

- 1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ จำนวน 1 ครั้ง

1.2 บุคลากรของวิทยาลัยเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณ จำนวน 36 คน

2. เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบตามระเบียบงานสารบรรณได้อย่างถูกต้องเพิ่มมากขึ้น

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่

นางอ่อนอุมา ชูสิงห์ หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

นายมุฮัมมัดรอบี อามะ ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

นางสาวภัทรสุดา หวังอุสิน เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป

กำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ กำหนดจัดวันที่ 10 ตุลาคม 2568 ณ ห้องประชุมศรีกันตัง ชั้น 2 อาคารวิทยบริการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร ดำเนินการตามโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ขั้นตอนแผนงาน (Plane)
 - ประชุมชี้แจง
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
 - วางแผนการดำเนินงาน
2. ขั้นตอนการ/ระบุกิจกรรม (Do)
 - กิจกรรมอบรมตามโครงการฯ
3. ขั้นตอนสรุปและประเมินผล (Check)
 - นิเทศ/ติดตาม/สรุปผลการดำเนินงาน
 - ประเมินตามสภาพจริง
4. ขั้นตอนปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)
 - รายงานผลการดำเนินงาน
 - สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุง

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือ เครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ งบประมาณดำเนินโครงการ จำนวน 8,000 บาท เอกสารประกอบการอบรม เครื่องคอมพิวเตอร์ จอทีวีในการนำเสนอการบรรยาย และแบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” โดยใช้วิธีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม และการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงจากการจัดทำหนังสือราชการของบุคลากรในหน่วยงาน และเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ และการตรวจสอบเอกสารงานสารบรรณตามระเบียบ จากผลการดำเนินงานพบว่า บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบงานสารบรรณเพิ่มมากขึ้น สามารถจัดทำหนังสือราชการได้ถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย และมีแนวโน้มสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ระยะเวลาในการอบรมค่อนข้างจำกัด ทำให้การฝึกปฏิบัติยังไม่ครอบคลุมทุกกรณี และบุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญในการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผลโครงการ งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การเพิ่มระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น การจัดทำคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติงานสารบรรณในรูปแบบที่เข้าใจง่าย และการจัดอบรมเพิ่มเติมในลักษณะต่อเนื่องหรือเชิงลึก และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ได้แก่ ควรมีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในระยะเวลา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบงานสารบรรณ และพัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้ดียิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/12ED4YpD6JLdjFG08P_d7Q4ASv0xkcQ5?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญห
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญห การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีนโยบายและแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยจัดตั้งคณะกรรมการหรือทีมงานเฉพาะกิจในการดำเนินการ มี การวางระบบการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ

จัดกิจกรรมเสริมความรู้และการเรียนรู้เฉพาะบุคคล เช่น การสอนซ่อมเสริม หรือการให้คำปรึกษาด้านการเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ตาม ศักยภาพของตนเองและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เช่น ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน หรืออาหารกลางวัน ส่งเสริมให้นักเรียน สามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถปรับตัวในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมที่ดี และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ส่งเสริม ให้นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน ครู และชุมชนรอบข้าง

ด้านสิ่งแวดล้อม

จัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทางจิตใจของนักเรียน สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย เป็นมิตร และสนับสนุนให้ นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี พร้อมเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

งาน/ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ร้อยละ 80 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข
 2. เพื่อคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียนและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
 3. เพื่อทราบถึงสภาพความเป็นอยู่ข้อมูลพื้นฐานและเข้าใจนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล
- ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ นายกิตติ บัวสวัสดิ์ และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งาน/ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการตาม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ซึ่งมีกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้กิจกรรม Home Room
- กิจกรรมการจัดทำข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
- กิจกรรมคัดกรองและจัดกลุ่ม
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

โดยแต่ละโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. จัดทำบันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. จัดทำคำสั่งและกำหนดการในการดำเนินโครงการ
3. ประชุมชี้แจงเพื่อเตรียมการในการดำเนินโครงการ
4. ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน เพื่อใช้ข้อมูลเป็นฐานในการดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน และมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ งานครู ที่ปรึกษา และคณะกรรมการตามคำสั่งในส่วนที่เกี่ยวข้อง และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ แบบคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียน บันทึกการเยี่ยมบ้านของผู้เรียน การดำเนินกิจกรรมโฮ มรูมในระบบ RMS และการประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook, Line กลุ่มของครูที่ปรึกษาแต่ละห้อง การใช้ทรัพยากร

งบประมาณ สื่อ และเครื่องมือ เป็นไปอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมในโครงการ และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งาน/ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการตาม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง โดยใช้วิธีการ การ ติดตามและประเมินผล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการใช้ข้อมูลจริงและการมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาและผู้เรียนทั้งหมด ทำให้ สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ เครื่องมือ ที่ใช้ในการดำเนินโครงการแบบคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียน บันทึกการเยี่ยมบ้านของผู้เรียน การดำเนินกิจกรรมโฮมรูมในระบบ RMS ตลอดจน แบบสอบถามความพึงพอใจในรูปแบบออนไลน์ จากผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ครอบคลุม

ทุกกลุ่มเป้าหมาย ระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลมีความครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ครูที่ปรึกษาสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในส่วนของกำเนินกิจกรรม Home Room และการเยี่ยมบ้านนั้นสามารถช่วยให้ครูสามารถติดตามพฤติกรรมและให้คำปรึกษาได้ใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นตลอดจนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือและมี พัฒนาการที่ดีขึ้นในระดับที่น่าพอใจ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองบางรายเป็นไปได้ยาก เนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลาและการประกอบอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง งาน/ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ ควรมุ่งเน้นการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเป็นระบบ เชื่อมโยงข้อมูลทุกกิจกรรมเข้าด้วยกัน ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเกิดประสิทธิผลสูงสุดในระยะยาว และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาถัดไป ได้แก่ ควรมีการอบรมครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับทักษะการให้คำปรึกษาการคัดกรองผู้เรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงลึก เช่น ด้านจิตวิทยา วัยรุ่น และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นต้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลผู้เรียนอย่างเหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1jfrRkNOObOkMrUV3S3iKPZvPasySk3rv?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณาการการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระดับบุคคลและหน่วยงาน ผ่านการอบรม การศึกษาต่อ และการพัฒนาเครื่องมือใหม่ ๆ ที่ทันสมัย

ด้านวิชาการ

- ผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยในการถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

- การพัฒนาตนเองของครูช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองสามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระหรืองานประจำได้

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- การพัฒนาวิชาชีพช่วยสร้างความเชื่อมั่นในความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาและเพิ่มเกียรติยศในสังคม

- ผู้เรียนสามารถเห็นตัวอย่างที่ดีจากครูที่พัฒนาตนเอง ส่งผลให้พวกเขามีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองและสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

- การพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูช่วยให้การใช้ทรัพยากรการศึกษาในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

- ส่งผลให้ครูและนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคูณาการการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งาน/ฝ่าย งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาในด้าน พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการสอนและพัฒนาด้านอาชีพของประชาชน ซึ่งมีความ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัด 24 โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ เพื่อเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและบริการข้อมูลสารสนเทศ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้อยู่เดิมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
 2. เพื่อขยายการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งวิทยาลัยการอาชีพก้นดง ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบูรณาการในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 3. เพื่ออำนวยความสะดวกการบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 4. เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศ แก่นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์วิทยาลัย
- ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพก้นดง อย่างครอบคลุม ทั้งถึงและมีประสิทธิภาพ
- ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ นายชยพล มะโนเมือง และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งาน/ฝ่าย งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการตามโครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและบริการข้อมูลสารสนเทศ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. กิจกรรมซ่อมแซมขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยการอาชีพก้นดง
2. กิจกรรมเช่าบริการพื้นที่จัดเก็บเว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพก้นดงกันดั๊ง (Web Hosting) และการจดโดเมนเนม kantang.ac.th

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ/งานคอมพิวเตอร์ ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต (ISP) และผู้ให้บริการ Web Hosting/Domain และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ ซึ่งงบประมาณในการซ่อมแซมและขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต งบประมาณสำหรับเช่าบริการ Web Hosting และจดโดเมนเนม การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งาน/ฝ่าย งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและบริการข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้วิธีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนโครงการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการให้บริการเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเครื่องมือใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน ระบบบันทึกการใช้งานเครือข่าย รายงานผลการปฏิบัติงาน และการตรวจสอบความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ จากผลการดำเนินงานพบว่า ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความครอบคลุมและเสถียรมากขึ้น เว็บไซต์ของวิทยาลัยสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่าสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ สัญญาณอินเทอร์เน็ตบางจุดยังไม่เสถียรในช่วงเวลาใช้งานหนาแน่น ความล่าช้าในการประสานงานกับผู้ให้บริการบางส่วน และข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาระบบเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและบริการข้อมูลสารสนเทศ งาน/ฝ่าย งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ ปรับปรุงจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ที่ยังไม่เสถียร เพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายให้รองรับการใช้งานจำนวนมาก ปรับปรุงการประสานงานกับผู้ให้บริการให้รวดเร็วขึ้น และบริหารจัดการงบประมาณให้เหมาะสมกับการพัฒนาระบบ และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาถัดไป ได้แก่ ควรวางแผนขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาระบบเว็บไซต์ให้ทันสมัยและปลอดภัยมากขึ้น จัดสรรงบประมาณเพื่ออัปเกรดอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะเพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ELZHECau0bByYq9ylfr67Uijnb9_v-Uy?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้
 - 1) อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง
 - 2) ห้องเรียน จำนวน 17 ห้อง
 - 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 8 ห้อง
 - 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
 - 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
 - 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 25 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 25 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 96.15 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ

ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายการบริหารจัดการ สถานศึกษาในงานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีความพร้อม ประจำปีงบประมาณ 2568

งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาในด้านซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีความพร้อม ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ที่ 2 ตัวชี้วัด 2.3 โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีความพร้อมใช้และมีความปลอดภัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีความพร้อม ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการได้แก่

1. เพื่อให้นักเรียน และชุมชน ครู บุคลากรมีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเรียนอย่างมีความสุข

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ซ่อมแซมสภาพแวดล้อม อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ งานอาคารสถานที่ และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการตามโครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานให้มีความพร้อม ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ประชุมชี้แจงวางแผนการดำเนินงาน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ มีงบประมาณในการดำเนินโครงการ 10,000 ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานให้มีความพร้อม ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยใช้วิธีการ สุ่มตรวจสอบความพึงพอใจและเครื่องมือ แบบสอบถามความพึงพอใจ จากผลการดำเนินงานพบว่า 100 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 80

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานให้มีความพร้อม ประจำปีงบประมาณ 2568 งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ ซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1I679BEPME3kQU23FF2v8k5ZSBwOdYx7?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ - สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี ควบคู่กันไปมีการจัดระบบ สาธารณูปโภคและระบบการสื่อสารอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี ปลอดภัยมีระบบป้องกันอันตรายและดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ โดยจัดระบบสาธารณูปโภคที่ ถูกสุขอนามัย มีระบบท่อประปา น้ำใช้ น้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยสำหรับผู้บริโภคบริโภค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวิตศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัด 2.3 โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ โครงการซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ของโครงการ ได้แก่

1 เพื่อซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและพร้อมใช้งาน

2 เพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งานและการให้บริการ

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำใช้ ระบบระบายน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา พร้อมใช้งาน ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ งานอาคารสถานที่ และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการตาม โครงการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ประชุมชี้แจงวางแผนการดำเนินงาน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่งบประมาณในการดำเนินโครงการ 20,000 ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการ ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยใช้วิธีการสำรวจความพึงพอใจ และเครื่องมือ แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้นำผลการ ประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี สารสนเทศ และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีการกระจายสัญญาณ ทั่วถึงและมีความเสถียรของสัญญาณ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1fq20REtkh8nS3uVRO0Oi30151KQOj2KC?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการ ศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 33 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 33 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 92.92 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- เกิดนโยบายภาคการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่งผลต่อการกำหนดนโยบายระดับท้องถิ่น-ประเทศในเรื่องการพัฒนาคน

ด้านวิชาการ

- ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางวิชาการในกลุ่มเปราะบาง/พื้นที่ห่างไกล

ด้านเศรษฐกิจ

- เพิ่มศักยภาพแรงงานในระดับท้องถิ่น
- ลดความยากจนผ่านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ชุมชนเข้มแข็งจากการมีพื้นที่ทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้
- ลดปัญหาความขัดแย้งทางสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

- เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมระดับครัวเรือน-ชุมชน
- สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ 2569

งานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียน และผู้ปกครอง ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัด 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอต่อผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ 2569

กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

- 1.เพื่อให้นักเรียนได้รับสิทธิประโยชน์จากนโยบายของรัฐ
 - 2.เพื่อให้นักเรียนมีหนังสือประกอบในการเรียนประจำปีงบประมาณ 2568
- ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีวศึกษากันตัง จำนวน 176 คน
- ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ งานวิทยบริการและห้องสมุด และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตาม โครงการ จัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ 2568 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

- 1.ประชุมชี้แจง
- 2.กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี 15 ปี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2/2568
- 3.ขึ้นสรุปและประเมินผล

- นิเทศ/ติดตาม/สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2/2568

4.ขึ้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

- รายงานผลการดำเนินงาน
- สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุง (2/2568)
- รายงานผลการดำเนินงาน
- สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่งานวิทยบริการและห้องสมุด และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ สื่อในการจัดหาหนังสือเรียน ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการ จัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ 2568 โดยใช้วิธีการการตรวจสอบรายการจัดซื้อตามหลักสูตร, การตรวจรับพัสดุ และการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สอน และเครื่องมือแบบบันทึกการตรวจรับหนังสือ, แบบสรุปผลการจัดซื้อจัดจ้าง และแบบสอบถามความพึงพอใจผ่านระบบออนไลน์ จากผลการดำเนินงานพบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนครบถ้วนตามความต้องการของแผนกวิชา และแจกจ่ายให้กับนักเรียนนักศึกษาได้ทันก่อนเปิดภาคเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนนักศึกษาได้รับหนังสือเรียนครบ 100% ตามสิทธิที่ได้รับจัดสรรจากงบประมาณรัฐ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่หนังสือบางรายวิชาขาดตลาดหรือพิมพ์ไม่ทันตามกำหนดการสั่งซื้อ ทำให้การส่งมอบบางส่วนล่าช้ากว่ากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ ปรับแผนการจัดซื้อให้เร็วขึ้น เพื่อเพิ่มระยะเวลาสำรองในกรณีที่สำนักพิมพ์จัดส่งล่าช้า หรือมีการขาดแคลนหนังสือในบางรายวิชา และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาถัดไปได้แก่ ควรมีการจัดทำรายชื่อนักพิมพ์หรือตัวแทนจำหน่ายมากกว่าหนึ่งรายสำหรับวิชาหลัก เพื่อลดความเสี่ยงเมื่อเกิดปัญหาหนังสือขาดตลาดควรมีการจัดทำรายชื่อนักพิมพ์หรือตัวแทนจำหน่ายมากกว่าหนึ่งรายสำหรับ วิชาหลัก เพื่อลดความเสี่ยงเมื่อเกิดปัญหาหนังสือขาดตลาด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1CXWqLNfEsVkPREQcXn8aThJ46Y0tmrLb?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 34 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 2) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 3) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 4) โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 5) โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 6) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 7) โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และพระเพณีวัฒนธรรม (กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้)
- 8) โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 9) โครงการก้าวต่อไปอย่างภาคภูมิใจ ปัจฉินิเทศ นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- 10) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 11) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 12) โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”
- 13) โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
- 14) โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และบริการข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 15) โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีความพร้อม ประจำปีงบประมาณ 2568
- 16) โครงการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 17) โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา 2568
- 18) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 19) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 20) โครงการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 21) โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 22) โครงการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบปีการศึกษา 2567) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 23) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Upskill & Reskill) เพื่อลดภาระผู้เรียนและผู้ปกครอง แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 24) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 25) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 26) โครงการยกระดับการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ
- 27) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติ
- 28) โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ครั้งที่ 10 โดยวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

29) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)กิจกรรมที่ 12 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาสู่ Excellent Center ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

30) โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (กิจกรรม ครูสู่การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

31) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนยุคใหม่

32) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

33) โครงการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

34) โครงการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบปีการศึกษา 2567)

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 31 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.18 ดังนี้

1) โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน โดยใช้วิธีการติดตามจากการรวบรวมผลการสอบปลายภาค การตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน และการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชา และเครื่องมือ แบบสรุปผลการเรียน ประมวลผลคะแนน และแบบรายงานผลการดำเนินงาน จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนบางส่วนมีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่า ยังไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้เรียนบางส่วนขาดความพร้อมในการสอบ ขาดเรียนหรือส่งงานไม่ครบ รวมถึงข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดสอบและการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนบางราย

2) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 โดยใช้วิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน และเครื่องมือ แบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ แบบบันทึกผลการประเมิน และแบบสรุปรายงานผลการทดสอบจากผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 55 คน ผ่านการทดสอบรอบแรกจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 94.55 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 พบว่า ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับที่ดี นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะปฏิบัติในบางหัวข้อไม่ครบถ้วน ทำให้ไม่ผ่านการประเมินในครั้งแรก รวมทั้งระยะเวลาในการทดสอบค่อนข้างจำกัด และการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ในบางสาขาวิชายังไม่เพียงพอในบางช่วงเวลา

3) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 โดยใช้วิธีการ ติดตามการเข้ารับการทดสอบของผู้เรียน การรวบรวมและวิเคราะห์ผลคะแนนการทดสอบจากหน่วยงานที่จัดสอบ และเครื่องมือรายงานผลการทดสอบ V-NET แบบบันทึกข้อมูลผู้เข้าสอบ และแบบสรุปผลการวิเคราะห์คะแนนสอบ จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ได้เข้ารับการทดสอบครบตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด และมีผลคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับที่สามารถสะท้อนสมรรถนะทางวิชาการของผู้เรียนตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่าผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และสามารถนำผลคะแนนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักและความพร้อมในการสอบ ส่งผลให้ผลคะแนนในบางรายวิชาอยู่ในระดับต่ำ รวมทั้งระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมีจำกัด

4) โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน โดยใช้วิธีการ ติดตามจากการรวบรวมผลการสอบปลายภาค การตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน และการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชา และเครื่องมือ แบบสรุปผลการเรียน ประมวลผลคะแนน และแบบรายงานผลการดำเนินงาน จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนบางส่วนมีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่า ยังไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้เรียนบางส่วนขาดความพร้อมในการสอบ ขาดเรียนหรือส่งงานไม่ครบ รวมถึงข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดสอบและการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนบางราย

5) โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

งานส่งเสริมผลการค้าและการประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยใช้วิธีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนสามารถรวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มธุรกิจจำลองได้จำนวน 3 ธุรกิจ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีจำนวนกลุ่มผู้ประกอบการรายใหม่เกิดขึ้นจริงตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านการบริหารเวลา: ผู้เรียนมีภาระงานด้านการเรียนในรายวิชาหลักค่อนข้างมาก ทำให้การดูแลธุรกิจในช่วงเวลาเรียนทำได้ไม่ต่อเนื่อง

6) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยใช้วิธีการติดตามผลผ่านการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา การติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์ สื่อสังคมออนไลน์ และการตอบแบบสอบถามออนไลน์ เครื่องมือ Google form เป็นแบบสอบถามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จากผลการดำเนินงาน

พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีจำนวน 74 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 90 คน คิดเป็นร้อยละ 82.22 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ การติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาบางรายได้ยาก เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงเบอร์โทรศัพท์หรือที่อยู่ รวมทั้งบางส่วนไม่ได้ตอบแบบสอบถามหรือให้ข้อมูลไม่ครบถ้วน ทำให้การรวบรวมข้อมูลต้องใช้ระยะเวลาในการติดตามเพิ่มเติม

7) โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และพระเพณีวัฒนธรรม (กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้)

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และพระเพณีวัฒนธรรม (กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้) โดยใช้วิธีการ แบบสังเกตการอบรมหน้าเสาธง จากผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 166 คน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 150 คน นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ สภาพแวดล้อม แสงแดดมีการสาดส่องเข้ามาในพื้นที่ดำเนินกิจกรรม อาจทำให้เสียสุขภาพสายตาและร่างกาย

8) โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน โดยใช้วิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และเครื่องมือแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา เช่น มีวินัย ความเป็นเลิศ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมทั้งในสถานศึกษาและสังคม นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ การรวบรวมแบบประเมินจากบางรายวิชายังมีความล่าช้า

9) โครงการก้าวต่อไปอย่างภาคภูมิใจ ปัจฉินิเทศ นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการก้าวต่อไปอย่างภาคภูมิใจ ปัจฉินิเทศ นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 โดยใช้วิธีการติดตามผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา การสังเกตพฤติกรรมระหว่าง การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และเครื่องมือแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบสรุปผลการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ตลอดจนเกิดแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคต เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่า สามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างจำกัด ทำให้บางช่วงของกิจกรรมต้องดำเนินการอย่างกระชับ และผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบถ้วน เนื่องจากติดภารกิจส่วนตัวหรือการเตรียมตัวเข้าทำงาน

10) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยใช้วิธีการนิเทศ ติดตามผู้เรียน และใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินผลการฝึกงาน/ฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ และแบบนิเทศผู้เรียนผ่านระบบ Kantang DVE

จากผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษา สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงานได้ดี มีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกงานและฝึกอาชีพ ส่งผลให้ผลการประเมินจากการนิเทศติดตามอยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาบางส่วนประสบปัญหาการปรับตัวและการเดินทาง ทำให้ต้องย้ายสถานประกอบการ รวมถึงกรณีสถานประกอบการหยุดกิจการ ส่งผลให้การพัฒนาทักษะไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

11) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งาน บุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการตาม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้วิธีการ สำนวความพึงพอใจ และเครื่องมือ แบบสอบถามความพึงพอใจ จากผลการดำเนินงานพบว่า บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีแนวโน้มว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ เวลาในการดำเนินโครงการน้อยเกินไป สมควรเพิ่มเวลาในการอบรมให้มากกว่านี้เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

12) โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”

งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” โดยใช้วิธีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม และการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงจากการจัดทำหนังสือราชการของบุคลากรในหน่วยงาน และเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ และการตรวจสอบเอกสารงานสารบรรณตามระเบียบ จากผลการดำเนินงานพบว่า บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานสารบรรณเพิ่มมากขึ้น สามารถจัดทำหนังสือราชการได้ถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย และมีแนวโน้มสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ระยะเวลาในการอบรมค่อนข้างจำกัด ทำให้การฝึกปฏิบัติยังไม่ครอบคลุมทุกกรณี และบุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญในการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

13) โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

งานฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการตาม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง โดยใช้วิธีการ การติดตามและประเมินผล ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการใช้ข้อมูลจริงและการมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาและนักเรียนทั้งหมด ทำให้สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเครื่องมือ ที่ใช้ในการดำเนินโครงการแบบคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียน บันทึกการเยี่ยมบ้านของผู้เรียน การดำเนินกิจกรรมโฮมรูมในระบบ RMS ตลอดจน แบบสอบถามความพึงพอใจในรูปแบบออนไลน์ จากผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลมีความครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ครูที่ปรึกษาสามารถนำไปใช้ในการ

วิเคราะห์ ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในส่วนของกาหนดำเนินกิจกรรม Home Room และการเยี่ยมบ้านนั้นสามารถช่วยให้ครูสามารถติดตามพฤติกรรมและให้คำปรึกษาได้ใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นตลอดจนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในระดับที่น่าพอใจ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองบางรายเป็นไปได้ยาก เนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลาและการประกอบอาชีพ

14) โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และบริการข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ 2568

งาน/ฝ่าย งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและบริการข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการให้บริการเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเครื่องมือใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน ระบบบันทึกการใช้งานเครือข่าย รายงานผลการปฏิบัติงาน และการตรวจสอบความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ จากผลการดำเนินงานพบว่า ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความครอบคลุมและเสถียรมากขึ้น เว็บไซต์ของวิทยาลัยสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่าสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ สัญญาณอินเทอร์เน็ตบางจุดยังไม่เสถียรในช่วงเวลาใช้งานหนาแน่น ความล่าช้าในการประสานงานกับผู้ให้บริการบางส่วน และข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาระบบเพิ่มเติม

15) โครงการ ช่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีความพร้อม ประจำปีงบประมาณ 2568

งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการ ช่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีความพร้อม ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยใช้วิธีการสำรวจความพึงพอใจและเครื่องมือ แบบสอบถามความพึงพอใจ จากผลการดำเนินงานพบว่า 100 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 80

16) โครงการ ช่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการ ช่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยใช้วิธีการสำรวจความพึงพอใจ และเครื่องมือ แบบสอบถามความพึงพอใจ

17) โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา 2568

จากผลการติดตามและประเมินผลโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งาน/ฝ่าย งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมด้านการจัดทำ SAR
 - พัฒนาคู่มือและแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน
 - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง
- และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่
- ควรเพิ่มระยะเวลาในการดำเนินโครงการ
 - พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อสนับสนุนงานประกันคุณภาพ
 - สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

18) โครงการ อบรมการเขียนแผนธุรกิจ และประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการตาม โครงการ อบรมการเขียนแผนธุรกิจ และประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อเริ่มพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยใช้วิธีการสังเกต, การประเมินชิ้นงาน และเครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจ, แบบประเมินแผนธุรกิจ (Rubric Score) จากผลการดำเนินงานพบว่าร้อยละของผู้ผ่านการอบรม หรือคะแนนความพึงพอใจ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด พบว่าผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ค่อนข้างจำกัด ทำให้นักศึกษาบางกลุ่มยังไม่สามารถวิเคราะห์รายละเอียดงบประมาณเชิงลึกได้อย่างครบถ้วน และความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา

19) โครงการ ศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการตาม โครงการ ศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยใช้ วิธีการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ, การสังเกตพฤติกรรมระหว่างศึกษาดูงาน และการสรุปผลการเรียนรู้หลังเสร็จสิ้นโครงการ และเครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจ, แบบบันทึกการเรียนรู้ และรายงานสรุปผลโครงการ จากผลการดำเนินงานพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบธุรกิจ และการบริหารจัดการในสถานประกอบการจริงเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการครบถ้วนตามแผน และผลการประเมินความพึงพอใจสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 70) นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ความหลากหลายของประเภทธุรกิจในสถานประกอบการบางแห่งอาจไม่ตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียนบางกลุ่ม

20) โครงการ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการตาม โครงการ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยใช้วิธีการ

การลงพื้นที่ตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานจากผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนสามารถรวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มธุรกิจจำลองได้จำนวน 3 ธุรกิจ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีจำนวนกลุ่มผู้ประกอบการรายใหม่เกิดขึ้นจริงตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ด้านการบริหารเวลา : ผู้เรียนมีภาระงานด้านการเรียนในรายวิชาหลักค่อนข้างมาก ทำให้การดูแลธุรกิจในช่วงเวลาเรียนทำได้ไม่ต่อเนื่อง

21) โครงการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ. ศ. 2568 (รอบปีการศึกษา 2567) แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการตาม โครงการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบปีการศึกษา 2567) โดยใช้วิธีการตรวจประเมินเอกสารหลักฐาน จากผลการดำเนินงานพบว่าสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ผ่านเกณฑ์การประเมิน และระดับภาค ระดับดีมาก (4 ดาว) เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษาทุกแห่งผ่านเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ 3 ดาว ตามตัวชี้วัดของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และมีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินในภาพรวมของจังหวัดดีขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็กบางแห่งมีข้อจำกัดด้านบุคลากรและสถานที่ตั้ง ทำให้การดำเนินกิจกรรมบ่มเพาะทำได้ไม่ต่อเนื่องเท่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

22) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน(Fix it – จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้วิธีการ สำนวความ พึงพอใจ และเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจ จากผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 343 คน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่งบประมาณในการจัดสรรไม่เพียงพอ และระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน

23) โครงการยกระดับการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ

งานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการยกระดับการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ โดยใช้วิธีการติดตามผลการดำเนินงานจากรายงานความก้าวหน้า การประชุมสรุปผล และการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการและเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบบันทึกการประชุม และแบบประเมินผลตามตัวชี้วัดของโครงการ จากผลการดำเนินงานพบว่าโครงการยกระดับการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการจำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่ตั้งไว้ อีกทั้งหน่วยงานที่เข้าร่วมมีความพึงพอใจในระดับดี และสามารถนำความร่วมมือไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่า ผลการดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายในระดับที่น่าพอใจ โดยมีจำนวนสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการจำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตาม ยังมีส่วนที่ควรพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ครบถ้วนตามที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกบางแห่งยังไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลาและภารกิจของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการสื่อสารข้อมูลยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้การดำเนินงานบางส่วนล่าช้า อีกทั้งจำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการยังไม่ครอบคลุมตามเป้าหมายที่กำหนด

24) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติ

งานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติ โดยใช้วิธีการติดตามผลการดำเนินงานจากรายงานความก้าวหน้า โดยเน้นการใช้ข้อมูลจริงและการมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ทำให้ผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนและนำสู่การต่อยอดนวัตกรรม มีการเผยแพร่สู่ชุมชนและเครื่องมือได้แก่แบบสอบถาม แบบประเมินผลตามตัวชี้วัดโครงการ จากผลการดำเนินงานพบว่า โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายในระดับที่น่าพอใจ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านการบริหารเวลาและความรู้ด้านสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา ยังไม่เพียงพอ ด้วยผู้เรียนมีภาระด้านการเรียนในรายวิชาหลักค่อนข้างมาก ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอต่อการค้นคว้าหาความรู้ที่โดดเด่น

25) โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ครั้งที่ 10 โดยวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โดยใช้ผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพการสรุปผลจำนวนผู้ได้รับรางวัล จากผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้ได้รับรางวัล 19 คน คิดเป็นร้อยละ 34.55 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ร้อยละ 30 พบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ปัญหาและอุปสรรค นักเรียนบางส่วนยังขาดความพร้อมด้านทักษะเฉพาะทาง

26) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)กิจกรรมที่ 12 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา สู่อExcellent Center ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล ตาม โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยใช้วิธีการแบบประเมินผลการอบรม และเครื่องมือได้แก่แบบฝึกปฏิบัติการเขียนแผนฝึก แผนนิเทศ แผนการวัดและประเมินผล จากผลการดำเนินงานพบว่าสาขาวิชาสามารถจัดทำแผนได้ครบ 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อ

เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 พบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ระยะเวลาอบรมค่อนข้างจำกัด

27) โครงการจัดการศึกษาอาชีพศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (กิจกรรม ครูสู่การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการจัดการศึกษาอาชีพศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ โดยใช้วิธีการ การตรวจสอบและพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมและผลการพัฒนาแผนการเรียนรู้และใช้เครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนทุกคนสามารถนำความรู้จากการอบรมมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในภาพรวมของสถานศึกษา ที่ระบุว่าครูผู้สอนจำนวน 26 คน จากทั้งหมด 26 คน ได้ดำเนินการพัฒนารายวิชา/แผนการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ครูผู้สอนบางรายยังต้องใช้เวลาในการปรับรูปแบบการเขียนแผนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน

28) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนยุคใหม่

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนยุคใหม่ จากผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนมีทักษะเพิ่มขึ้น ตรงตามเป้าหมายเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่งบประมาณ ในการดำเนินงานอาจไม่ครอบคลุมกิจกรรมทั้งหมด โดยเฉพาะด้านการจัดหาเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

29) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการตาม โครงการอบรม การเขียนแผนธุรกิจ และประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อเริ่มพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ประจำปี การศึกษา 2568 โดยใช้วิธีการสังเกต, การประเมินชิ้นงาน และเครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจ, แบบประเมิน แผนธุรกิจ (Rubric Score) จากผลการดำเนินงานพบว่าร้อยละของผู้ผ่านการอบรม หรือคะแนนความพึงพอใจ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด พบว่าผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังพบ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ค่อนข้างจำกัด ทำให้นักศึกษาบางกลุ่มยังไม่สามารถวิเคราะห์รายละเอียดงบประมาณเชิงลึกได้อย่างครบถ้วน และความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตใน บางช่วงเวลา

30) โครงการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการตาม โครงการศึกษา ดูงาน ณ สถานประกอบการภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568 โดยใช้ วิธีการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ, การสังเกตพฤติกรรมระหว่างศึกษาดูงาน และการ สรุปผลการเรียนรู้หลังเสร็จสิ้นโครงการ และเครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจ, แบบบันทึกการเรียนรู้ และ รายงานสรุปผลโครงการ จากผลการดำเนินงานพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบธุรกิจ และการบริหารจัดการในสถานประกอบการจริงเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด ไว้ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการครบถ้วนตามแผน และผลการประเมินความพึงพอใจสูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 70) นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ความหลากหลาย ของประเภทธุรกิจในสถานประกอบการบางแห่งอาจไม่ตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียนบางกลุ่ม

31) โครงการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบ ปีการศึกษา 2567)

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการตาม โครงการ ประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบปีการศึกษา 2567) โดยใช้วิธีการตรวจสอบประเมินเอกสารหลักฐาน จากผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ผ่านเกณฑ์การประเมิน และระดับภาค ระดับดีมาก (4 ดาว) เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษาทุกแห่งผ่านเกณฑ์ การประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ 3 ดาว ตามตัวชี้วัดของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และมีคะแนน เฉลี่ยผลการประเมินในภาพรวมของจังหวัดดีขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคใน การดำเนินงาน ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็กบางแห่งมีข้อจำกัดด้านบุคลากรและสถานที่ตั้ง ทำให้การดำเนิน กิจกรรมบ่มเพาะทำได้ไม่ต่อเนื่องเท่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การนำผลการประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การกำหนดนโยบายภายในที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ

ผลการประกันคุณภาพเป็นข้อมูลสะท้อนจุดแข็งและจุดอ่อนทางวิชาการ จึงช่วยกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ

เมื่อสถานศึกษานำข้อมูลจากการประเมินไปใช้วางแผนการพัฒนา ทำให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนจึงมีโอกาสได้งานทำหลังจบการศึกษา สร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัว อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชนและประเทศในระยะยาว

ด้านสังคม / วัฒนธรรม

การพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางประกันคุณภาพส่งผลให้สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในชุมชน เป็นแหล่งสร้างคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมที่รักษาและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามผลการประเมินคุณภาพ มักส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการพลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการของเสียอย่างเหมาะสม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งในด้านการบริหารจัดการภายในและกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมแก่ครู นักเรียน และชุมชนโดยรอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งาน/ฝ่าย งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้าน การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา (ด้านการบริหารจัดการ 2.3.7) ตัวชี้วัด การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน 44 คน มีความรู้ความเข้าใจด้านประกันคุณภาพ
- นักเรียน นักศึกษา จำนวน 240 คน ได้รับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- จัดทำรายงาน SAR จำนวน 1 เล่ม/ไฟล์

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
2. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ

- ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่

- นายภานุกร อ่อนประสงค์ และงานประกันคุณภาพฯ

และกำหนดระยะเวลาดำเนินการ

- มีนาคม – พฤษภาคม 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

งาน/ฝ่าย งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการตาม โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะทำงาน และวางแผนการดำเนินงาน
2. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ เช่น การจัดทำ SAR
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการดำเนินงานประกันคุณภาพ

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่

- ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่

- งบประมาณ 2,000 บาท
- วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารประกอบการดำเนินงาน

ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งาน/ฝ่าย งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการ โดยใช้วิธีการ

- การประเมินความพึงพอใจ
- การนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน

และเครื่องมือ

- แบบประเมิน แบบสอบถาม และรายงานผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานพบว่า

- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น
- สามารถจัดทำรายงาน SAR ได้ถูกต้องและครบถ้วน

เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

- บรรลุเป้าหมายในระดับดี
- นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่
- บุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญในการจัดทำเอกสาร
- ระยะเวลาในการดำเนินงานค่อนข้างจำกัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผลโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

งาน/ฝ่าย งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมด้านการจัดทำ SAR
- พัฒนาคู่มือและแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง
- และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไปได้แก่
- ควรเพิ่มระยะเวลาในการดำเนินโครงการ
- พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อสนับสนุนงานประกันคุณภาพ
- สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1S-HsR-pEmEOM1gW2GfrsaNH20MC6Vow6?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง จากการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 2 ปี (ปีการศึกษา 2566–2568) พบว่า โดยภาพรวมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 และมีการลดลงเล็กน้อยในปีการศึกษา 2568 โดยมีค่าภาพรวมร้อยละเท่ากับ 100.00 ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 และลดลงเล็กน้อยเป็นร้อยละ 99.04 ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งคิดเป็นอัตราการเปลี่ยนแปลงร้อยละ 0.00 และ -0.96 ตามลำดับ สะท้อนถึงการรักษามาตรฐานการบริหารจัดการในระดับสูง แม้มีการเปลี่ยนแปลงเล็กน้อยในปีล่าสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจ พบว่า

ภารกิจที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ และภารกิจที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องที่ร้อยละ 100 ตลอด 3 ปี แสดงถึงความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการบริหารจัดการเชิงระบบ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

สำหรับภารกิจที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม พบว่า มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 อยู่ที่ร้อยละ 89.04 ซึ่งสะท้อนถึงการเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แม้ยังมีช่องว่างในการพัฒนาให้เกิดความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

ภารกิจที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 อยู่ที่ร้อยละ 96.15 แสดงถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ภารกิจที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567 และ 2568 ที่ร้อยละ 100 สะท้อนถึงความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 อยู่ที่ร้อยละ 92.92 แสดงถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน แม้ยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านระบบดูแลผู้เรียน การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินงานในหลายภารกิจอยู่ในระดับสูงสุด โดยสรุป ผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการมีลักษณะ “พัฒนาต่อเนื่องในระดับคุณภาพสูง และมีการลดลงเล็กน้อยในบางภารกิจ” ซึ่งไม่ส่งผลกระทบต่อภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญ และยังคงสะท้อนถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐาน https://drive.google.com/file/d/1ZxqQw4R48pbdv3slrzPVK1MgZO6GRpL4/view?usp=drive_link

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ส่งผลให้การกำหนดนโยบายและการดำเนินงานมีความโปร่งใสและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง ครอบคลุม และเป็นระบบ สามารถดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง วิทยาลัยมีการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงมีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยการอาชีพกันตังยังมีประเด็นที่ควรพัฒนา ได้แก่ ระยะเวลาในการอบรมและพัฒนาบุคลากรในบางโครงการยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้การนำความรู้ไปใช้ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ รวมถึงบุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญในการปฏิบัติงาน เช่น งานสารบรรณและการจัดทำเอกสาร ในด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังพบข้อจำกัดด้านความเสถียรของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ และข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาระบบเพิ่มเติม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเสถียร ครอบคลุม และทันสมัยมากยิ่งขึ้น รวมถึงส่งเสริมการใช้ระบบดิจิทัลในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ e-Office และฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน นอกจากนี้ ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเชื่อมโยงข้อมูล

อย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง รวมถึงพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 4.การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
- 6.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยใช้วิธีการนิเทศ ติดตามผู้เรียน และใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินผลการฝึกงาน/ฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ และแบบนิเทศผู้เรียนผ่านระบบ Kantang DVE

จากผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษา สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงานได้ดี มีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกงานและฝึกอาชีพ ส่งผลให้ผลการประเมินจากการนิเทศติดตามอยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาบางส่วนประสบปัญหาการปรับตัวและการเดินทาง ทำให้ต้องย้ายสถานประกอบการ รวมถึงกรณีสถานประกอบการหยุดกิจการ ส่งผลให้การพัฒนาก্ষะไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของทั้ง 4 โครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินผลงาน (Rubric Score) การประเมินความพึงพอใจ การสะท้อนผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานและรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการติดตามพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น สามารถเขียนแผนธุรกิจและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง อีกทั้งผู้เรียนสามารถจัดตั้งกลุ่มธุรกิจจำลองและมีรายได้ระหว่างเรียน สะท้อนถึงผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ ในส่วนของการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด พบว่าสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทุกแห่ง โดยมีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีมาก (4 ดาว) และไม่ต่ำกว่า ระดับ 3 ดาวตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งแสดงถึงคุณภาพการดำเนินงานที่เป็นไปตามมาตรฐาน และมีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดบางประการ เช่น ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่จำกัด ความสอดคล้องของสถานประกอบการกับสาขาวิชา และภาระงานของผู้เรียนที่ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการดำเนินธุรกิจ โดยภาพรวม ผลการติดตามและประเมินผลสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก

3.การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ

ในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและไฟฟ้า โดยยึดหลักการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ผ่านกระบวนการ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งผู้เรียนในระบบ ผู้เรียนทั่วไป และผู้ที่ต้องการพัฒนาอาชีพเพิ่มเติม การดำเนินงานมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและงานไฟฟ้า โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนางานด้านดิจิทัล การติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้จริง

สถานศึกษาได้ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางอาชีพผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีและไฟฟ้าไปพัฒนาเป็นอาชีพหรือธุรกิจของตนเอง ควบคู่กับการสร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลาย เช่น การให้บริการด้านงานไฟฟ้า การพัฒนางานด้านเทคโนโลยี และการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสร้างรายได้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพด้านเทคโนโลยีและไฟฟ้าเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีความพร้อมในการเข้าสู่การประกอบอาชีพอิสระหรือการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21

4.การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรระดับฝีมือแรงงาน ระดับ 1 สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ณ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตรัง ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านงานไฟฟ้าเพิ่มขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการปฏิบัติงานได้จริง อย่างไรก็ตาม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายยังไม่บรรลุ เนื่องจากข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการฝึกอบรม ประสบการณ์ของผู้เรียน และอุปกรณ์หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติ โดยภาพรวม ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะวิชาชีพในทิศทางที่ดี และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานต่อไปได้

5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาได้อย่างทั่วถึง เช่น โครงการอาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส และอาชีวะเพื่อคนพิการ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้ อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรและความพร้อมเฉพาะด้านของผู้เรียนบางกลุ่ม โดยภาพรวม การดำเนินงานช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมความเสมอภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม

6.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม6) งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้วิธีการ สืบหาความพึงพอใจ และเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจ จากผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 343 คน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่งบประมาณในการจัดสรรไม่เพียงพอ และระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีวศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และการสนับสนุนจากชุมชนและภาคเอกชน ผลกระทบจากการดำเนินงานสามารถสรุปได้ดังนี้

ด้านนโยบาย วิทยาลัยสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สร้างความเชื่อมั่นและเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ด้านวิชาการ ช่วยพัฒนาหลักสูตรและทักษะผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและนวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ สร้างผู้ประกอบการใหม่ สนับสนุนการจ้างงานและการลงทุนในชุมชน ด้านสังคม/วัฒนธรรม ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนการบริหารจัดการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ (Re-Skill, Up-Skill, New-Skill) การพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิและมาตรฐานแรงงาน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการบริการชุมชน ทั้งนี้ได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้ง 6 โครงการ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับการปฏิบัติจริง เช่น การจัดการเรียนระบบทวิภาคี การอบรมและพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะอาชีพด้านเทคโนโลยีและไฟฟ้า การฝึกอบรมตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดการศึกษาเพื่อกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาเพื่อชุมชน โดยมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การนิเทศติดตาม แบบประเมิน แบบสอบถามความพึงพอใจ และการประเมินผลงาน พบว่า การดำเนินงานทั้ง 6 โครงการบรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน เช่น ระบบทวิภาคีมีผลประเมินระดับดี การพัฒนาผู้ประกอบการอยู่ในระดับดีมาก (ศูนย์บ่มเพาะ 4 ดาว) และการพัฒนาทักษะอาชีพสามารถนำไปใช้ได้จริง อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ การปรับตัวของผู้เรียนในสถานประกอบการ ระยะเวลาการฝึกอบรมที่จำกัด ความไม่สอดคล้องของสถานประกอบการบางแห่ง ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และทรัพยากรที่ไม่เพียงพอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา โดยมีแนวทาง เช่น การเพิ่มระยะเวลาและความเข้มข้นของการฝึกปฏิบัติ การพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการให้หลากหลายและตรงสาขามากขึ้น การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรให้เพียงพอ รวมถึงการพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังมุ่งพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายด้าน ทั้งด้านนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1XuRH2-sOpcghtemoVZSqdvkPbqG33SKI?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง จากการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 2 ปี (ปีการศึกษา 2566–2568) พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าพหุคูณร้อยละเท่ากับ 100.00 ในทุกปีการศึกษา และไม่มีการเปลี่ยนแปลงของอัตราการพัฒนา (ร้อยละ 0.00) ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาในภารกิจที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่องที่ร้อยละ 100 ตลอด 3 ปี แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีความสามารถในการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการวางแผนดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงการบริหารจัดการเชิงนโยบายที่มีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงานได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และเกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นอกจากนี้ การที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง ยังแสดงถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของบุคลากร และการสื่อสารนโยบายภายในองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุผลสำเร็จตามนโยบาย

เอกสารหลักฐาน https://drive.google.com/file/d/1ZxqQw4R48pdbv3slrzPVK1MgZO6GRpL4/view?usp=drive_link

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพกันตังสามารถนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้ง 6 นโยบายสำคัญ โดยมีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมถึงได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเข้มแข็ง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพกันตังยังมีประเด็นที่ควรพัฒนา ได้แก่ ข้อจำกัดด้านงบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินโครงการบางกิจกรรม ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถขยายผลได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ การดำเนินงานบางนโยบายยังขาดการสรุปผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่ชัดเจนในทุกมิติ และการบูรณาการข้อมูลระหว่างโครงการยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร อีกทั้ง การติดตามและประเมินผลในบางกิจกรรมยังไม่ครอบคลุมเชิงลึก ทำให้การนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนายังไม่เต็มประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพกันตังควรวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ โดยเฉพาะการบริหารจัดการงบประมาณและระยะเวลาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมการบูรณาการการดำเนินงานตามนโยบายให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ควรพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีความชัดเจน ครอบคลุม และสามารถสะท้อนผลลัพธ์เชิงประจักษ์ได้ในทุกนโยบาย รวมถึงส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลและการใช้สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพในการขับเคลื่อนนโยบาย และพัฒนากิจกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย
- 2) โครงการ อวท. จิตอาสา
- 3) กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันปียมหาราช
- 4) กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศลเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ดำเนินโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ระหว่างวันที่ 4-5 ธันวาคม 2568 ณ เทศบาลตำบลควนธานี อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง โดยมีกิจกรรมบริการซ่อมรถจักรยานยนต์ บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน และการสนับสนุนอาหารแก่ผู้ประสบอุทกภัย มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังนี้ ประชาชนผู้รับบริการทั้งสิ้น จำนวน 343 คน

- 2) โครงการ อวท. จิตอาสา

วิทยาลัยดำเนินโครงการ อวท.จิตอาสา ประจำปีการศึกษา 2568 ณ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง โดยมีผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม จำนวน 43 คน และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการจำนวน 138 คน

- 3) กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันปียมหาราช

วิทยาลัยเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันปียมหาราช ร่วมกับอำเภอกันตัง ในวันที่ 23 ตุลาคม 2568 ณ บริเวณย่านสถานีรถไฟ กันตัง โดยมีผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10 คน

- 4) กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศลเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร

วิทยาลัยเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศลเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ร่วมกับ อำเภอกันตัง ในวันที่ 5 ธันวาคม 2568 ณ วัดโคกยาง หมู่ที่ 1 ตำบลโคกยาง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง โดยมีผู้บริหาร ตัวแทนคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมจำนวน 10 คน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ส่งเสริมการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างชัดเจน บรรจุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดเป็นกิจกรรมหลักหรือกิจกรรมบังคับ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ

บูรณาการกิจกรรมจิตอาสาเข้ากับการเรียนการสอน การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Service Learning) ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในวิชาชีพไปช่วยเหลือชุมชน และพัฒนาทักษะคุณธรรม

ด้านเศรษฐกิจ

ส่งเสริมให้นักเรียนอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ช่วยลดต้นทุนหรือเพิ่มมูลค่าให้แก่ชุมชน เช่น การซ่อมบำรุง การพัฒนาแอปพลิเคชัน การจัดการตลาด

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

ปลูกฝังจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในสังคม เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมบริการชุมชน เช่น การพัฒนาวัด โรงเรียน หรือการร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการดูแล อนุรักษ์ และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า รวมถึงการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัด ที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

- 1 ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชน ให้รู้วิธีการใช้การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะ ช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดค่าใช้จ่าย
- 2 ยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ ด้านการบริหารจัดการ
- 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
- 4 ลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักร
- 5 เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 6 สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริง พัฒนาทักษะประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ประชาชนในท้องถิ่นใช้บริการ จำนวน 100 คน

นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง จำนวน 32 คน

อาชีพหรือต่อยอดอาชีพชุมชน จำนวน 1 อาชีพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ นายธนบดี น้ำเยื้อง และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ 4 – 5 ธันวาคม 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการตาม โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ชี้นวางแผนงาน (Plane)
 - ประชุมชี้แจง
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
 - วางแผนการดำเนินงานดำเนินการออกบริการซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนให้แก่ประชาชน
2. ชี้นดำเนินการ/ระบุกิจกรรม (Do)
 - กิจกรรมออกบริการวิชาชีพในชุมชนตามภารกิจ จำนวน 1 แห่ง
3. ชี้นสรุปและประเมินผล (Check)
 - นิเทศ/ติดตาม/สรุปผลการดำเนินงาน
4. ชี้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)
 - รายงานผลการดำเนินงาน
 - สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการ จำนวน 50,000 บาท ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน(Fix it – จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้วิธีการ สำนวความพึงพอใจ และเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจ จากผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 343 คน เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่งบประมาณในการจัดสรรไม่เพียงพอ และระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุงได้แก่ มีการวางแผนบริการประชาชนให้มีความทั่วถึงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาถัดไป ได้แก่ ต้องการการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง และการเพิ่มระยะเวลาการปฏิบัติงานให้มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1k8apjttEvFldvvhbht-VytZr94V0mTD9t?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 68 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 91.94 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ด้านแรงงาน สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐ สถานศึกษาภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคน
ด้านวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการประเมินผลจากผลงานจริง
ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาแรงงานฝีมือในภาคอุตสาหกรรมและบริการ
ด้านสังคม/วัฒนธรรม สร้างวัฒนธรรมการทำงาน ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา และจริยธรรมในวิชาชีพ
ด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาด้านการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรืออาชีพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียนในการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ทั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทั้ง 10 สาขาวิชา โดยมีผู้รับผิดชอบโครงการ คือ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นวางแผนงาน ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมมอบหมายหน้าที่

ขั้นดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ขั้นตรวจสอบ ดำเนินการนิเทศติดตามผู้เรียนในสถานประกอบการ

ขั้นปรับปรุงพัฒนา นำผลลัพธ์มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไข

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษา และมีการใช้ทรัพยากร ได้แก่ งบประมาณ สื่อ และเครื่องมือในการดำเนินงาน เช่น แบบนิเทศติดตามผู้เรียน และแบบประเมินผล ทั้งนี้ การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยใช้วิธีการนิเทศ ติดตามผู้เรียน และใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินผลการฝึกงาน/ฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ และแบบนิเทศผู้เรียนผ่านระบบ Kantang DVE

จากผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษา สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงานได้ดี มีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกงานและฝึกอาชีพ ส่งผลให้ผลการประเมินจากการนิเทศติดตามอยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาบางส่วนประสบปัญหาการปรับตัวและการเดินทาง ทำให้ต้องย้ายสถานประกอบการ รวมถึงกรณีสถานประกอบการหยุดกิจการ ส่งผลให้การพัฒนาก্ষะไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผลโครงการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การจัดหาสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน การจัดทบทวนที่ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ

นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นและเสริมสร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cJyyhSx8yWww-8LJopLC0djK2zb3o3B5?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 10 คน ดังนี้

- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 97,450 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 19,000 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 1 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- 1.ส่งผลให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดนโยบายส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2.ก่อให้เกิดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน รองรับการพัฒนาในระยะยาวของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

- 1.ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จากการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และประสบการณ์จริงจากภาคีเครือข่ายมาบูรณาการในการเรียนการสอน
- 2.ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้มีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

- 1.ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน จากการได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย
- 2.ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้หรือประกอบอาชีพได้จริง ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับบุคคลและ

ด้านชุมชน-ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- 1.ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในสังคม
- 2.สนับสนุนการอนุรักษ์และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งวัฒนธรรมของชุมชน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม

- 1.เกิดกิจกรรมหรือโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การคัดแยกขยะ การรีไซเคิล และการปลูกต้นไม้ ภายใต้ความร่วมมือกับชุมชน
- 2.ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการยกระดับการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ

งานความร่วมมือ ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนา ในด้าน การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 3.1.2 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือมีสถานประกอบการ/หน่วยงานภาครัฐและเอกชนร่วม ลงนามความร่วมมือ (MOU) ไม่น้อยกว่า 10 แห่ง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการยกระดับการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการโดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

1. เพื่อขยายและยกระดับเครือข่ายความร่วมมือ กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ ที่มีศักยภาพในสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัย
 2. เพื่อพัฒนารูปแบบและกลไกการดำเนินงาน ภายใต้ความร่วมมือให้มีความร่วมมือที่มีความชัดเจน
 3. เพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรม
 4. เพื่อให้ความร่วมมือเป็นกลไกในการ พัฒนาศักยภาพและหลักสูตร ของวิทยาลัย ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ เพิ่มจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนที่ลงนามความร่วมมือที่ ไม่น้อยกว่า 10 แห่ง

ภายในปีงบประมาณ 2569

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ นายนวนาน จันทรรัตน์ และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการตั้งแต่ ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานความร่วมมือ ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการตาม โครงการยกระดับการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

1. ขั้ววางแผนงาน (Plane) ดำเนินการประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
2. ขั้วดำเนินการ/ระบุกิจกรรม (DO) ดำเนินกิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ
3. ขั้วสรุปและการประเมินผล (Check) นิเทศ/ติดตาม/สรุปผลการดำเนินงาน
4. ขั้วปรับปรุงตามผลการประเมิน (ACT) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู ภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อหรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการ จำนวน 5,000 บาท ซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งาน/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการยกระดับการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ

โดยใช้วิธีการติดตามผลการดำเนินงานจากรายงานความก้าวหน้า การประชุมสรุปผล และการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการและเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบบันทึกการประชุม และแบบประเมินผลตามตัวชี้วัดของโครงการ จากผลการดำเนินงานพบว่า ผลการดำเนินงานพบว่า โครงการยกระดับการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการจำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่ตั้งไว้ อีกทั้งหน่วยงานที่เข้าร่วมมีความพึงพอใจในระดับดี และสามารถนำความร่วมมือไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่า ผลการดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายในระดับที่น่าพอใจ โดยมีจำนวนสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการจำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60 ของเป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตาม ยังมีส่วนที่ควรพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ครบถ้วนตามที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกบางแห่งยังไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลาและภารกิจของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการสื่อสารข้อมูลยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้การดำเนินงานบางส่วนล่าช้า อีกทั้งจำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการยังไม่ครอบคลุมตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการยกระดับการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการงาน/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การปรับปรุงการวางแผนงาน การพัฒนาการประสานงาน และการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการและมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การปรับปรุงการวางแผนงาน การเพิ่มประสิทธิภาพการประสานงาน และการขยายความร่วมมือให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PpZANhmvLJUCZt0KQ7oMvoB1kKzwwg89y?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง จากการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 2 ปี (ปีการศึกษา 2566–2568) พบว่า มีแนวโน้มการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและชัดเจน โดยมีค่าภาพรวมร้อยละเพิ่มขึ้นจาก 50.00 ในปีการศึกษา 2566 เป็น 77.12 ในปีการศึกษา 2567 และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็น 97.31 ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งคิดเป็นอัตราการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 27.12 และ 20.19 ตามลำดับ สะท้อนถึงการยกระดับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายการกิจ พบว่า

ภารกิจที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องที่ร้อยละ 100 ตลอด 3 ปี แสดงถึงความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ พบว่า มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดด โดยจากเดิมไม่มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 ได้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 31.36 ในปีการศึกษา 2567 และเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนเป็นร้อยละ 91.94 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชน สถานประกอบการ และบริบทจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบบูรณาการและนำความรู้ไปใช้ได้จริง

ภารกิจที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องที่ร้อยละ 100 ตลอด 3 ปี แสดงถึงความสามารถของสถานศึกษาในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ มาสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีการพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการที่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกับบริบทจริง และสามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐาน https://drive.google.com/file/d/1ZxqQw4R48pdbv3slrzPVK1MgZO6GRpL4/view?usp=drive_link

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีการดำเนินงานด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครอบคลุมทั้งการบริการชุมชน การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ และการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย สถานศึกษามีการบูรณาการการเรียนรู้กับการให้บริการสังคมผ่านโครงการจิตอาสา (Fix it – จิตอาสา) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้ในสถานการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ นอกจากนี้ วิทยาลัยยังมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ ครบทุกขั้นตอนตามมาตรฐาน และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการระดมทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะจำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วมยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา รวมถึงการประสานงานกับภาคีเครือข่ายบางส่วนยังล่าช้า นอกจากนี้ ระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านความร่วมมือยังไม่ครอบคลุมเชิงลึก และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนางานยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนให้หลากหลายและครอบคลุมทุกสาขาวิชา รวมถึงพัฒนาโลกการประสานงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้สามารถสะท้อนผลลัพธ์เชิงประจักษ์ได้อย่างชัดเจน และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้กับการบริการสังคม (Service Learning) ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 88 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 88 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมและงานวิจัยช่วยให้ประเทศสามารถพัฒนาสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น แข่งขันในเวทีโลกได้ดีขึ้น

ด้านวิชาการ

การสนับสนุนช่วยให้นักวิชาการมีทรัพยากรและงบประมาณในการทำวิจัยที่มีคุณภาพสูงขึ้น นำไปสู่การตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

นวัตกรรมสามารถช่วยลดต้นทุน เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาโซลูชันสำหรับปัญหาสังคมหรือสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและยั่งยืน

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยกระตุ้นให้คนรุ่นใหม่สนใจวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ในระยะยาว

ด้านสิ่งแวดล้อม

นวัตกรรมด้านพลังงานสะอาด เทคโนโลยีรีไซเคิลและวัสดุชีวภาพ ช่วยลดการปล่อยมลพิษและลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติ

งาน/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัด การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่

- 1 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับต่างๆ
 - 2 เพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
 - 3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความรู้และทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2568 - มีนาคม 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

งาน/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการตาม โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่

- 1 ชี้แจงแผนงาน ดำเนินการประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2 ชี้แจงดำเนินการ ดำเนินกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติ
- 3 ชื่นสรุปลและประเมินผล นิเทศ/ติดตาม/สรุปลผลการดำเนินงาน
- 4 ชื่นปรับปรุงตามผลการประเมิน รายงานผลการดำเนินโครงการ

โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และมีการใช้ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ หรือเครื่องมือในการดำเนินงาน ได้แก่ งบรายจ่ายอื่นๆซึ่งการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งาน/ฝ่ายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติ โดยใช้วิธีการติดตามผลการดำเนินงานจากรายงานความก้าวหน้า โดยเน้นการใช้ข้อมูลจริงและการมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ทำให้ผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนและนำไปสู่การต่อยอดนวัตกรรม มีการเผยแพร่สู่ชุมชนและเครื่องมือได้แก่แบบสอบถาม แบบประเมินผลตามตัวชี้วัดโครงการ จากผลการดำเนินงานพบว่า โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายในระดับที่น่าพอใจ นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านการบริหารเวลาและความรู้ด้านสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา ยังไม่เพียงพอ ด้วยผู้เรียนมีภาระด้านการเรียนในรายวิชาหลักค่อนข้างมาก ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอต่อการค้นคว้าหาวัตกรรมที่โดดเด่น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติ งาน/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การบริหารจัดการเวลาเรียน สอดเสริมเพิ่มเติมในรายวิชาหลักด้านการประยุกต์ใช้ประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อนำมาตอบโจทย์ในรายวิชาโครงงานหรือเข้าร่วมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในปีต่อไปและมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไปได้แก่ การปรับปรุงวางแผนงาน การบริหารจัดการเวลาและการศึกษาดูงานหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม มากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1p9Blw44shNOGrJDbFKPzwKJ36akWK7lV?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง จากการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 2 ปี (ปีการศึกษา 2566-2568) พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าภาพรวมร้อยละเท่ากับ 100.00 ในทุกปีการศึกษา และไม่มีการเปลี่ยนแปลงของอัตราการพัฒนา ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาในการกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่องที่ร้อยละ 100 ตลอด 3 ปี แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมการสร้างผลงาน นวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครูได้พัฒนาผลงานร่วมกับภาคีเครือข่าย และสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสรรคและการพัฒนานวัตกรรม โดยมีการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จริงเข้าด้วยกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาผลงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม นอกจากนี้ การที่ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง ยังแสดงถึงความพร้อมของสถานศึกษาในด้านทรัพยากร การสนับสนุนจากผู้บริหาร และความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

เอกสาร/หลักฐาน https://drive.google.com/file/d/1ZxqQw4R48pbdv3slrzPVK1MgZO6GRpL4/view?usp=drive_link

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายทั้งชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 88 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผลงานทั้งหมด ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียน และครูในการสร้างสรรค์ผลงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและชุมชน นอกจากนี้ วิทยาลัยยังมีการดำเนินโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในทุกระดับ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพกันตังยังมีข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการเวลา เนื่องจากผู้เรียนมีภาระด้านการเรียนในรายวิชาหลัก ทำให้มีเวลาในการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยค่อนข้างจำกัด การสนับสนุนด้านทรัพยากร เช่น งบประมาณ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง ยังมีข้อจำกัดในบางสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรพัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียนด้านการวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับหน่วยงานภายนอก ควรสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อให้เอื้อต่อการสร้างสรรค์ผลงาน และส่งเสริมการต่อยอดนวัตกรรมไปสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์หรือการแก้ปัญหาในชุมชนอย่างยั่งยืน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานวิจัย เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณภาพสูงและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาดัง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.78	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.78	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตังให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน	งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การกำกับติดตามการจัดทำข้อสอบและการส่งข้อสอบให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด การพัฒนาคุณภาพข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และจุดประสงค์รายวิชา รวมทั้งการวางแผนการดำเนินงานด้านการสอบให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลให้หลากหลาย และสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน การติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคเรียน รวมทั้งการนำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและประมวลผลการสอบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวม
	2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	3. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		โดยมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบครบตาม เกณฑ์ที่กำหนด และมีผลคะแนนเฉลี่ยสูง ขึ้นตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน 2. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดตม 3. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทาง การปรับปรุง ได้แก่ การกำกับติดตามการ จัดทำข้อสอบและการส่งข้อสอบให้เป็นไป ตามระยะเวลาที่กำหนด การพัฒนา คุณภาพข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และจุดประสงค์รายวิชา รวมทั้ง การวางแผนการดำเนินงานด้านการสอบให้ มีความชัดเจนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนิน งานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การส่งเสริม ให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลให้หลากหลาย และสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน การ ติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคเรียน รวมทั้งการนำ เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารจัดการและประมวลผลการสอบ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพ รวม งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่าย วิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ เพิ่มการ ฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และมี ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปี การศึกษาถัดไป ได้แก่ ส่งเสริมการแข่งขัน ในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับภาค และระดับ ชาติ งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการ ประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วม มือ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมี แนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การบริหาร จัดการงบประมาณ: จัดทำปฏิทินการเบิก จ่ายงบประมาณสนับสนุนกลุ่มธุรกิจให้ รวดเร็วขึ้นในช่วงต้นภาคเรียน เพื่อให้ผู้ เรียนมีเงินทุนหมุนเวียนในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ได้ทันตามแผนดำเนินงาน และมี ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปี การศึกษาถัดไป ได้แก่ การสร้างพื้นที่ ควร

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		พัฒนาพื้นที่ภายในสถานศึกษาให้เป็น "ศูนย์แสดงสินค้าและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ออนไลน์"
	4. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและประเมิน ความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้ ประกอบการใหม่	งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการ ประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วม มือ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมี แนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การปรับเพิ่ม สัดส่วนเวลาในช่วงการฝึกปฏิบัติ ให้มากขึ้น โดยเฉพาะในส่วนของการวิเคราะห์งบการเงินและการประมาณการรายได้ และมีข้อ เสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปี การศึกษาถัดไป ได้แก่ ผู้ประกอบการจริงหรือรุ่นพี่ที่ประสบ ความสำเร็จมาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม อย่างต่อเนื่อง
	5. โครงการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการ ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการ ประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วม มือ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมี แนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การปรับ แผนการบริหารเวลาเพิ่มเวลาในแต่ละจุด การศึกษาดูงานให้มากขึ้น โดยการคัดเลือก สถานประกอบการที่มีเส้นทางใกล้เคียง เพื่อ ลดเวลาการเดินทาง และมีข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัด ไป ได้แก่ หลังจากการศึกษาดูงาน ควรมี การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ รับมานำเสนอเพื่อต่อยอดเป็นแผนธุรกิจ ใหม่ ๆ และประกวดแผนธุรกิจเพื่อสร้าง แรงจูงใจ
	6. โครงการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการ ประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วม มือ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมี แนวทางการปรับปรุง ได้แก่ จัดให้สถาน ศึกษาที่ได้ระดับ 5 ดาว เป็น "สถานศึกษา ต้นแบบ" เพื่อให้คำปรึกษาและแบ่งปัน ทรัพยากรแก่สถานศึกษาขนาดเล็กหรือ สถานศึกษาที่ผลประเมินยังไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ สนับสนุนให้มีการนำงานวิจัยหรือนวัตกรรม ของสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมมาต่อยอดเป็น สินค้าเชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อ เพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ของศูนย์บ่ม เพาะฯ
	7. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่าย พัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้นำผล

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบันและครบถ้วนมากยิ่งขึ้น การเพิ่มช่องทางในการติดต่อและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่า และการประสานงานกับครูที่ปรึกษาและแผนกวิชา เพื่อให้สามารถติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาลงทะเบียนข้อมูลการติดต่อที่ถูกต้องและสามารถติดต่อได้ในอนาคต การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการติดตามการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และการจัดกิจกรรมหรือช่องทางสื่อสารกับศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และพระณัฏฐธรรม (กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้) 2. โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน	งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ มีการปรับเปลี่ยนพื้นที่เพื่อให้สอดคล้องต่อการดำเนินโครงการ และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ ควรมีการปรับปรุง เครื่องขยายเสียงให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การกำกับติดตามการจัดทำข้อสอบและการส่งข้อสอบให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด การพัฒนาคุณภาพข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และจุดประสงค์รายวิชา รวมทั้งการวางแผนการดำเนินงานด้านการสอบให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน การติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคเรียน รวมทั้งการนำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ และประมวลผลการสอบให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวม
	3. โครงการก้าวต่อไปอย่างภาคภูมิใจ ปังฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การวางแผนกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น การเพิ่มเนื้อหาการให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน และการศึกษาต่อ รวมทั้งการเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการ หรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้สำเร็จการศึกษาและ มีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ ควรจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเสวนา การแนะแนวอาชีพ เชิงปฏิบัติการ และการให้คำปรึกษารายบุคคล รวมทั้งควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับข้อมูล แนวทาง และโอกาสในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)กิจกรรมที่ 12 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา สู่ Excellent Center ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง 2. โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (กิจกรรม ครูสู่การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ พัฒนาคู่มือการจัดทำแผนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ พัฒนาครูแกนนำในแต่ละสาขาวิชา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้วไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สอนและมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ควรส่งเสริมให้เกิดคลังแผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานต่อไป
	3. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่ผู้เรียนยุคใหม่	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ปรับปรุงรูปแบบการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น และพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุงได้แก่ จัดหาสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือให้สถานประกอบการที่พร้อมรับผู้เรียนเข้าฝึกงานฝึกอาชีพ และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ ดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะให้พร้อมในงานฝึกงาน ฝึกอาชีพ
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI ในการจัดการเรียนการสอน	งาน บุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุงได้แก่ ระยะเวลาในอบรม และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่การเพิ่มระยะเวลาในการอบรมในครั้งต่อไป เพื่อให้ครูสามารถจัดทำชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง	งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” โดยใช้วิธีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม และการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงจากการจัดทำหนังสือราชการของบุคลากรในหน่วยงาน และเครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม ความพึงพอใจ และการตรวจสอบเอกสาร

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		งานสารบรรณตามระเบียบ จากผลการดำเนินงานพบว่า บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานสารบรรณ เพิ่มมากขึ้น สามารถจัดทำหนังสือราชการ ได้ถูกต้องตามระเบียบมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด ไว้ ร้อยละ 70 พบว่า ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย และมีแนวโน้มสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน ได้แก่ ระยะเวลาในการอบรมค่อนข้างจำกัด ทำให้ การฝึกปฏิบัติยังไม่ครอบคลุมทุกกรณี และบุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญ ในการนำไปประยุกต์ใช้在实际สถานการณ์จริง
	2. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัย การอาชีพกันตัง	จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้นำ ผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ ควรมุ่ง เน้นการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีความเป็นระบบ เชื่อมโยง ข้อมูลทุกกิจกรรมเข้าด้วยกัน ใช้ข้อมูล สารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ และส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน เพื่อให้สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเกิด ประสิทธิผลสูงสุดในระยะยาว และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ ควรมีการ อบรมครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับทักษะ การให้คำปรึกษาการคัดกรองผู้เรียน และ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงลึก เช่น ด้าน จิตวิทยา วัยรุ่น และการ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นต้น เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการดูแลผู้เรียนอย่าง เหมาะสม
	3. โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และบริการข้อมูลสารสนเทศ	งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ ฝ่ายแผน งานและความร่วมมือได้นำผลการประเมิน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ ควรมีการ ปรับปรุงจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ในพื้นที่ที่ยังไม่เสถียร เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบเครือข่ายให้รองรับการใช้งานจำนวน มาก ปรับปรุงการประสานงานกับผู้ให้บริการ ให้รวดเร็วขึ้น และบริหารจัดการงบประมาณ ให้เหมาะสมกับการพัฒนาระบบ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ ควรวางแผน ขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ พัฒนาระบบเว็บไซต์ให้ทันสมัย และปลอดภัยมากขึ้น จัดสรรงบประมาณ เพื่ออุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะเพื่อนำ ข้อมูลไปใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
	4. โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีความพร้อม	จากผลการติดตามและประเมินผล โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีความพร้อม พร้อม ประจำปีงบประมาณ 2568 งาน อาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้นำ ผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่ ซ่อมแซม อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการโรง ฝึกงาน และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป
	5. โครงการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมี แนวทางการ ปรับปรุง ได้แก่ ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีข้อเสนอ เน้นเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ในปีการ ศึกษาถัดไป ได้แก่ การปรับปรุงระบบ อินเทอร์เน็ตให้มีการกระจายสัญญาณทั่ว ถึงและมีความเสถียรของสัญญาณ
	6. โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการ อาชีพกันตัง	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัย การอาชีพกันตัง มุ่งพัฒนาระบบการบริหาร จัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มี ประสิทธิภาพ โดยมีบุคลากรเข้าร่วมดำเนิน งานครบตามเป้าหมาย และสถานศึกษามี ผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ และเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนให้พร้อมสู่การทำงานจริง อย่างมีประสิทธิภาพ
	2. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และ ประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้ประกอบการใหม่	งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการ ประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วม มือ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		แนวทางการปรับปรุง ได้แก่การปรับเพิ่ม สัดส่วนเวลาในช่วงการฝึกปฏิบัติ ให้มากขึ้น โดยเฉพาะในส่วนของการวิเคราะห์งบการเงินและการประมาณการรายได้และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปี การศึกษาถัดไป ได้แก่ผู้ประกอบการจริงหรือรุ่นพี่ที่ประสบ ความสำเร็จมาให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม อย่างต่อเนื่อง
	3. โครงการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการ ประกอบธุรกิจฝ่ายแผนงานและความร่วม มือ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมี แนวทางการปรับปรุง ได้แก่การปรับ แผนการบริหารเวลาเพิ่มเวลาในแต่ละจุด การศึกษาดูงานให้มากขึ้น โดยการคัดเลือก สถานประกอบการที่มีเส้นทางใกล้เคียงเพื่อ ลดเวลาการเดินทาง และมีข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัด ไป ได้แก่ หลังจากการศึกษาดูงาน ควรมี การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ รับมานำเสนอเพื่อต่อยอดเป็นแผนธุรกิจ ใหม่ ๆ และประกวดแผนธุรกิจเพื่อสร้าง แรงจูงใจ
	4. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการ ประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วม มือ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมี แนวทางการปรับปรุง ได้แก่ การบริหาร จัดการงบประมาณ: จัดทำปฏิทินการเบิก จ่ายงบประมาณสนับสนุนกลุ่มธุรกิจให้ รวดเร็วขึ้นในช่วงต้นภาคเรียนเพื่อให้ผู้ เรียนมีเงินทุนหมุนเวียนในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ได้ทันตามแผนดำเนินงาน และมี ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปี การศึกษาถัดไป ได้แก่ การสร้างพื้นที่ ควร พัฒนาพื้นที่ภายในสถานศึกษาให้เป็น"ศูนย์ แสดงสินค้าและจ าน่ายผลิตภัณฑ์ ออนไลน์"
	5. โครงการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการ ประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วม มือ ได้นำ ผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมี แนวทางการปรับปรุง ได้แก่ จัดให้สถาน ศึกษาที่ได้ระดับ 5 ดาว เป็น "สถานศึกษา ต้นแบบ" เพื่อให้ คำปรึกษาและแบ่งปันทรัพยากรแก่สถาน ศึกษาขนาดเล็กหรือสถานศึกษาที่ผล ประเมินยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์และมีข้อ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปี การศึกษาถัดไป ได้แก่ สนับสนุนให้มีการนำ งานวิจัยหรือนวัตกรรมของสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่มาต่อยอดเป็นสินค้าเชิงพาณิชย์ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับ ผลิตภัณฑ์ของศูนย์บ่มเพาะฯ
	6. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Upskill & Reskill) เพื่อลดภาระผู้เรียนและผู้ ปกครอง	โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ วิชาชีพ (Upskill & Reskill) มุ่งพัฒนาผู้ เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ วิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผู้เรียนสามารถ นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย ของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อไป
	7. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา)	งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่าย พัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้น าผล การประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการด าเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุงได้แก่ มีการ วางแผนบริการประชา ให้มีความ ทัวถึตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการ ด าเนิน งานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ ต้องการการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อให้ประชาชนได้รับการบริการอย่างทั่ว ถึ และการเพิ่มระยะเวลาการ ปฏิบัติงานให้มากขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา) ช่วยเหลือ ผู้ประสบอุทกภัย	ระดับชาติด้าน/ฝ่ายแผนงานและความร่วม มือ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการด าเนินงาน โดยมี แนวทางการปรับปรุงได้แก่การบริหาร จัดการเวลาเรียน สอดเสริมเพิ่มเติมใน รายวิชาหลักด้านการประยุกต์ใช้ประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อนำมาตอบโจทยในรายวิชา โครงการหรือเข้าร่วมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ในปีต่อไปและมีข้อเสนอแนะเพื่อ พัฒนาการด าเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่การปรับปรุงวางแผนงาน การบริหาร จัดการเวลาและการศึกษาคุณงานหรือ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม มากยิ่งขึ้น
	2. โครงการยกระดับการลงนามความร่วมมือกับ ภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ	ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการด าเนินงาน โดยมี แนวทางการปรับปรุง ได้แก่การปรับปรุง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การวางแผนงานการพัฒนาการประสานงาน และการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการและมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไปได้แก่การปรับปรุงการวางแผนงาน การเพิ่มประสิทธิภาพการประสานงาน และการขยายความร่วมมือให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปรับปรุง ได้แก่การบริหารจัดการเวลาเรียน สอดเสริมเพิ่มเติมในรายวิชาหลักด้านการประยุกต์ใช้ประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อนำมาตอบโจทย์ในรายวิชาโครงงานหรือเข้าร่วมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในปีต่อไปและมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ การปรับปรุงวางแผนงาน การบริหารจัดการเวลาและการศึกษาดูงานหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม มากยิ่งขึ้น